PI-school
Professor Waterink
Zuid

PI-school Professor Waterink Zuid

Schoolgids 2026-2027

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school
3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Vervolgonderwijs
5.2 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Van harte welkom op PI-school Professor Waterink Zuid.

Wij zijn een school voor gespecialiseerd onderwijs en verbonden aan een Pedologisch Instituut (PI). Wij bieden onderwijs aan kinderen die moeite hebben op sociaal-emotioneel gebied en/of met gedrag. Onze school is één van de vijf PI-scholen die verbonden zijn aan Levvel, specialisten voor jeugd en gezin. Onze school is een onderbouwlocatie en biedt onderwijs aan ongeveer 70 kinderen in de leeftijd van vier tot en met zeven jaar. Deze kinderen kunnen op dit moment niet naar een reguliere basisschool, omdat zij extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften hebben. Wij hebben een aanbod voor kinderen in de groepen 1, 2 en 3. Op deze jonge leeftijd is het vaak nog niet duidelijk waarom het leerproces nog onvoldoende op gang komt. Onze school biedt onderwijs aan een brede doelgroep en kinderen stromen naar verschillende vormen van (gespecialiseerd) onderwijs uit (regulier basisonderwijs, speciaal basisonderwijs, cluster 2, cluster 3, cluster 4 of een zorgvoorziening).

Kinderen bezoeken gemiddeld twee jaar onze school. In die twee jaar onderzoeken we welke aanpak ieder kind nodig heeft en welk type onderwijs voor de langere termijn passend is. Belangrijk is dat de kinderen (weer) plezier krijgen in school en profiteren van het onderwijsaanbod. We leren schoolse vaardigheden actief aan, waarbij we aandacht hebben voor zowel de sociaal-emotionele als de didactische ontwikkeling. We streven ernaar dat alle kinderen bij ons een goede start maken in het onderwijs en op een school terecht komen waar ze zich zo goed mogelijk ontwikkelen.

Voor jonge leerlingen is het extra belangrijk dat alle volwassenen goed met elkaar samenwerken. Ouders zijn daarom voor ons belangrijke samenwerkingspartners. Goed en regelmatig contact tussen ouders en school heeft een positief effect op de leerresultaten en ontwikkeling van een kind.

De schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij de school. In deze gids staat praktische informatie zoals schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. En er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere scholen.

(Waar we in de schoolgids 'ouders' schrijven bedoelen we altijd 'ouders/verzorgers'.)

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

PI-school Professor Waterink Zuid
Amsteldijk 196
1079LK Amsterdam

0203038840
http://piwaterinkzuid.nl
waterinkzuid@pi-scholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Karin Zuidweg	k.zuidweg@pi-scholen.nl

Schoolbestuur

Stichting Levvel PI-scholen
Aantal scholen: 5

Aantal leerlingen: 381
http://www.pi-scholen.nl

Samenwerkingsverband

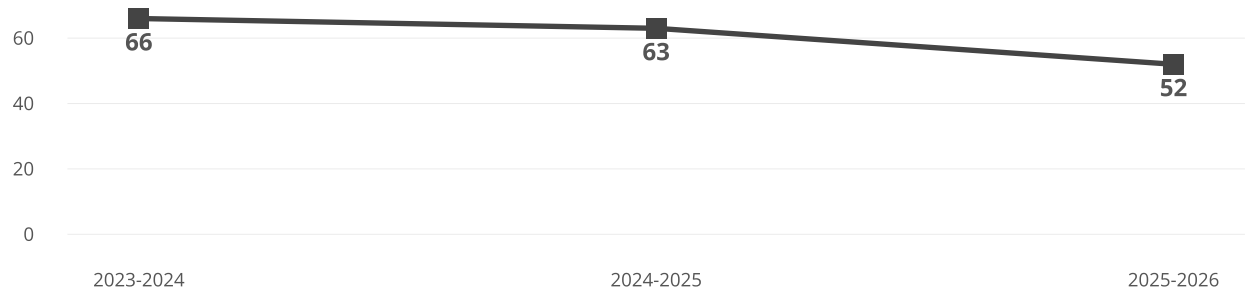
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen

Aantal leerlingen

2025-2026
52

De gegevens in de tabel zijn van 1 oktober 2025. Op de officiële teldatum (1 februari 2026) zaten er 65 leerlingen bij ons op school.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Onderwijs op maat

Samen met ouders en jeugdhulp

Ontwikkelingsgericht

Diagnostiek, onderzoek en expertise

Positief schoolklimaat met NVR

Missie en visie

Missie

Kinderen bezoeken gemiddeld twee jaar onze school. In die twee jaar onderzoeken we welke aanpak ieder kind nodig heeft en welk type onderwijs voor de langere termijn passend is. We leren schoolse vaardigheden actief aan, waarbij we aandacht hebben voor zowel de sociaal-emotionele als de didactische ontwikkeling. We streven ernaar dat ze bij ons een goede start maken in het onderwijs en zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen. Ook zorgen we ervoor dat de kinderen naar een vervolgschool gaan die goed bij hen past.

Visie

Veiligheid, verantwoordelijkheid, respect en ontwikkeling vormen de kernwaarden van onze school. We geloven dat dit de basis is om vanuit te kunnen handelen. We bieden een omgeving waarin iedereen er mag zijn en de ruimte krijgt om te groeien en ontwikkelen. Dit doen wij door goede randvoorwaarden te scheppen waarbij kinderen veel positieve ervaringen op kunnen doen.

Wij kijken goed naar wat elk individueel kind nodig heeft en passen ons handelen daarop aan. Met alle betrokkenen (lesgevend personeel, ondersteunend personeel, zorgverleners, ouders) onderzoeken we wat werkt bij ieder kind. Wij denken mee, zijn creatief en passen ons aan naar de behoeften van ieder kind.

Identiteit

De PI-scholen hebben een algemeen bijzondere identiteit. We staan open voor alle leerlingen. We baseren ons op de algemeen geldende normen en waarden zoals we die in Nederland kennen. Vanuit burgerschapsonderwijs leren we de leerlingen over de verschillende levensopvattingen die er in de wereld bestaan.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Pedagogisch-didactische methodieken:

- Logo 3000 (taalstimulering bij kleuters)
- Kleuteruniversiteit (thematische projecten)
- Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD)
- Positive Behavior Support (PBS)
- Traumasensitief onderwijs (TSO)
- Kriebels in je buik (Gezonde School)
- Laat maar Zien (beeldend onderwijs)
- 123ZING (muziek)

In de kleuterklassen werken we op een speelse en betekenisvolle manier aan de brede ontwikkeling van kinderen. Hierbij besteden we aandacht aan de drie kernvakken taal, rekenen en burgerschap. We werken thematisch, waarbij per thema één à twee prentenboeken centraal staan. Dagelijks wordt er voorgelezen en tijdens kringgesprekken stimuleren we kinderen om te praten, te luisteren en hun woordenschat te vergroten. Hierbij maken we gebruik van Logo 3000.

Kleuters maken op een speelse manier kennis met letters, ondersteund door gebaren en spelen met klanken door bijvoorbeeld te rijmen en begin- en eindklanken te herkennen. Zo leggen we een goede basis voor het leren lezen in groep 3.

Ook op rekengebied leren kinderen vooral door te doen en te ervaren. Met behulp van ontwikkelingsmateriaal ontdekken zij tellen, sorteren, vormen en hoeveelheden. We sluiten aan bij wat kinderen al kunnen en stimuleren hen om zich verder te ontwikkelen in hun eigen tempo.

Daarnaast besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap. Kinderen leren omgaan met zichzelf en anderen, samenwerken en gevoelens herkennen. We werken met de methode PAD en volgen de principes van PBS en traumasensitief onderwijs, waarbij we zorgen voor een veilige en voorspelbare omgeving.

Er is ook aandacht voor cultuur en creativiteit, bijvoorbeeld via museumbezoeken en lessen met de methode Laat maar zien. De kinderen krijgen muzieklessen van een muziek docent en via 123Zing. We bewegen tijdens de gymlessen onder begeleiding van een vakdocent. Met Kriebels in je buik besteden we op een passende manier aandacht aan relaties en lichamelijke ontwikkeling.

De ontwikkeling van de kleuters wordt gevolgd via observaties in ‘Mijn Kleutergroep’. Op basis hiervan werken wij handelingsgericht en sluiten we aan bij de zone van naaste ontwikkeling. Ouders worden hierover geïnformeerd en ontvangen een rapport van de ontwikkeling.

Zo zorgen we voor een brede basis waarop kinderen zich kunnen voorbereiden op groep 3.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In groep 3 bouwen we verder op de basis die in de kleuterklassen is gelegd en krijgen lezen, schrijven en rekenen een meer gerichte vorm. Kinderen leren stap voor stap lezen met Veilig Leren Lezen Zoemversie en maken hierbij een grote ontwikkeling door in hun leesvaardigheid. Tegelijkertijd werken zij aan hun schrijfvaardigheid met de methode Pennenstreken, waarbij een goede schrijfhouding en verzorgde lettervorming centraal staan.

Ook op rekengebied wordt verder gebouwd aan de basisvaardigheden. Met de methode Pluspunt 4.1 leren kinderen onder andere tellen, optellen en aftrekken en krijgen zij steeds meer inzicht in getallen en hoeveelheden. We blijven hierbij kijken naar wat ieder kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen.

De ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd met behulp van toetsen, waaronder de Cito-toetsen (Leerling in Beeld). De resultaten helpen ons om goed aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van ieder kind. Ouders worden hierover geïnformeerd en ontvangen een overzicht van de resultaten.

Net als in de kleuterklassen blijft er veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap. We werken met PAD en Kriebels in je buik en zorgen vanuit PBS en traumasensitief onderwijs voor een veilige, positieve en voorspelbare leeromgeving, waarin kinderen zich gezien en gehoord voelen.

Gezonde School

Onze school is een Gezonde School. Hiermee willen wij een gezonde leefstijl vanzelfsprekend maken voor de leerlingen. Gezonde leerlingen zitten vaak lekkerder in hun vel, functioneren beter en kunnen zich beter ontwikkelen.

We hebben de themacertificaten 'voeding’ en 'bewegen en sport’ behaald. Dit houdt in dat wij in de ochtend groente of fruit eten en een bekertje water drinken. In de middag eten wij bruin brood (beleg naar keuze) en drinken we water, ongezoete thee of ongezoete melk.

Naast actieve pauzes en gymlessen organiseren wij ieder jaar een sportdag en een schoolwandeling. Samen sporten en bewegen vergroot de betrokkenheid van leerlingen bij de school en draagt bij aan de ontwikkeling van de sociaal-emotionele vaardigheden. Bovendien heeft bewegen een positief effect op belangrijke hersenactiviteiten die je gebruikt bij het leren.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal

2.2 Het team

Klas Geel: Robin (leerkracht in opleiding) en Dionne (onderwijsassistent)
Klas Oranje: Ellen/Janine (leerkrachten) en Ella/Monique (onderwijsassistenten)
Klas Rood: Inge/Faye (leerkrachten) en Ingeborg/Mandy (onderwijsassistenten)
Klas Groen: Mery/Anita (leerkrachten) en Najat/Ella (onderwijsassistenten)
Klas Paars: Nanda (leerkracht) en Mirjam (onderwijsassistent)
Klas 3A: Barbara/Eline (leerkrachten) en Cassandra (onderwijsassistent)
Klas 3B: Kiki/Barbara (leerkrachten) en Trudy (onderwijsassistent)

Conciërge: Jerry

Op onze school zijn twee schoolpsychologen, een intern begeleider, een orthopedagoog, drie orthopedagogisch medewerkers, een gezinsbegeleider en een kinderpsychiater werkzaam.

Vakleerkrachten bewegingsonderwijs: Mery Hilhorst en Sid van der Wal
Vakleerkracht muziek: Jenny van Huissteden

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Muziek

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

- In geval van ziekte van de leerkracht proberen we altijd vervanging te regelen. Dit kan betekenen dat een andere leerkracht of onderwijsassistent de les overneemt.
- Wanneer er (in noodgevallen) geen oplossing is gevonden, dan worden ouders door ons op de hoogte gesteld en vragen we om de kinderen thuis op te vangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De doelen in ons schoolplan zijn:

- We hebben een stelsel voor kwaliteitszorg gericht op de ononderbroken ontwikkeling van de leerling.
- Bij alles wat wij doen zijn we gericht op het stimuleren van de taalontwikkeling.
- Burgerschap is in alle opzichten herkenbaar als derde kernvak.
- Wij werken intensief samen met ouders en zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerling.
- Al onze medewerkers zijn experts in het orthopedagogisch en didactisch handelen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Er zijn vijf werkgroepen gevormd op basis van de doelen uit ons schoolplan en jaarplan. Voor de uitwerking van de doelen is een planning gemaakt van activiteiten met (tussentijdse) evaluatiemomenten en terugkoppelingen naar het team. Tijdens teamvergaderingen wordt het team geïnformeerd over de voortgang. Aan het eind van het schooljaar worden de doelen geëvalueerd.

Wij bewaken de doelen en de kwaliteit van de school zorgvuldig en systematisch. Het gaat daarbij om de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En hoe pakken we dat aan?

Hoe bewaken we de kwaliteit?
Het bevragen van ouders en medewerkers is een belangrijk onderdeel van onze kwaliteitszorg. De school maakt daarbij gebruik van het kwaliteitsinstrument ‘Werken met Kwaliteit’ (WMK). Ouders en medewerkers vullen eens in de twee jaar lijsten in met vragen over allerlei onderwerpen die de kwaliteit van de school en tevredenheid betreffen. Aan de hand van de resultaten worden verbeterdoelen vastgesteld of bijgesteld en wordt geborgd wat al bereikt is.

Op school werken we met een kijkwijzer waarmee de directeur en intern begeleider 2x per jaar het pedagogisch handelen, het didactisch aanbod en het klassenmanagement per klas observeren en nabespreken.

Met leerlingvolgsysteem 'Mijn Kleutergroep' brengen we de verschillende ontwikkelingsgebieden van de leerlingen in groep 1 en 2 goed in kaart en kunnen we de ontwikkeling die een leerling doormaakt volgen. Daarnaast houden we hiermee zicht op de doelen waaraan we moeten werken per leerling en per groep. Voor groep 3 gebruiken we het leerlingvolgsysteem 'Leerling in Beeld' en methodegebonden toetsen. De leeropbrengsten van ons onderwijs brengen we hiermee in kaart. We stellen groepsplannen op met doelen waaraan gewerkt gaat worden.

Op studiedagen staat professionalisering van het team centraal. We besteden veel aandacht aan het verbeteren van het didactisch aanbod en opbrengstgericht werken. Ouderbetrokkenheid, traumasensitief onderwijs en PBS komen eveneens aan bod.

Het schoolplan 2024-2028 en het jaarplan 2026-2027 staan op onze website: https://piwaterinkzuid.nl/organisatie/#organisatie

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Alle kinderen op onze school hebben extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal of extra uitleg van de leerkracht in een groepje. Ook kan er een logopedist of gedragswetenschapper ingezet worden. We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft.

Hoe bieden we op onze school passend onderwijs?
Op onze school doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor álle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving.

Als we merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat. Soms doen we dat binnen de klas en soms met hulp van buitenaf.

Voorbeelden hiervan zijn:

- **Soms heeft een kind extra hulp nodig bij de taalontwikkeling**. We creëren dan extra oefenmomenten op een dag en zetten indien nodig en mogelijk de logopedist in. En thuis kunt u extra voorlezen.
- **Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk**. Bijvoorbeeld moeilijkere opdrachten en uitdaging op de gebieden waar ze goed in zijn.
- **Als een kind meer hulp nodig heeft, maken we samen een plan**. Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak.
- **We nodigen ouders uit om mee te denken.** Bijvoorbeeld in een gesprek met de leerkracht en schoolpsycholoog, waarin we samen kijken wat het kind nodig heeft.
- **Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind leert.** Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen.
- **We houden bij welke hulp een kind krijgt.** Dat doen we in het leerlingvolgsysteem en in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken
Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) en op onze school werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* (HGW) heet.

Wat betekent dat in de praktijk?

HGW zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken. We werken volgens zeven uitgangspunten. Die helpen ons om het onderwijs en de begeleiding van leerlingen zo effectief mogelijk te maken.

De zeven uitgangspunten zijn:

1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke doelen voor elk kind.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leerkracht en omgeving.
3. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren?
4. Leerkrachten maken het verschil, en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.
5. We kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en leerkrachten.
6. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op.
7. We werken systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom.

Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

Drie niveaus van ondersteuning
We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als dat niet voldoende blijkt kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van de schoolpsycholoog of intern begeleider. We bieden steeds de hulp die nodig is.

Niveau 1 – Sterk basisaanbod
Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen, het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas. Hiermee zorgen we ervoor dat de meeste kinderen zich goed kunnen ontwikkelen.

Niveau 2 – Extra ondersteuning in de klas
Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod. Bijvoorbeeld rondom de taal, werkhouding, het leren, samenspelen of het reguleren van stress en emoties.

Onze leerkrachten beschikken over veel strategieën en middelen die zij in kunnen zetten om wat extra's te bieden waar nodig. Zij kunnen ook altijd de schoolpsycholoog en/of intern begeleider vragen om mee te denken.

Wanneer we meerdere dingen doen leggen we dit vast in een plan. We vragen de ouders dan om mee te denken.

Niveau 3 – Extra ondersteuning buiten de klas
Als de plannen op niveau 2 onvoldoende effect hebben, voegen we extra acties toe. Zo kan er buiten de klas extra gewerkt worden met het kind aan bijvoorbeeld taal, lezen of rekenen. Of wordt SJSO-begeleiding ingezet om extra te werken aan sociaal-emotionele doelen.

Er is op onze school heel veel mogelijk. We kijken altijd naar wat *dit* kind in *deze* context nodig heeft en stemmen ons handelen daar zo goed mogelijk op af. Op niveau 3 werken we altijd intensief samen met de ouders.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Schoolpsycholoog
- Logopedist

De intern begeleider en schoolpsycholoog werken nauw samen om het didactisch aanbod op het gebied van taal en rekenen te monitoren en te versterken. Twee dagdelen per week is een logopedist aanwezig in de school.

Wij werken met een dyslexieprotocol en een taalsignaleringslijst. In het dyslexieprotocol staan handvatten voor de leerkracht en de stappen die ondernomen moeten worden als er een vermoeden is van dyslexie. Deze stappen neemt de school niet alleen, maar samen met de ouders.

Voor leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn bieden wij een aangepast aanbod met verrijkingsmaterialen.
Meer informatie hierover kunt u opvragen bij de intern begeleider of de schoolpsycholoog.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Orthopedagogisch medewerker (vanuit SJSO)
- Schoolpsycholoog en kinderpsychiater
- Gezinsbegeleider

Deze specialisten bieden hulp op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Samen met de leerkracht maken zij een passend handelingsplan. Er worden observaties uitgevoerd om goed op het gedrag van de leerlingen te kunnen afstemmen. Er wordt nauw samengewerkt met ouders. De orthopedagogisch medewerkers ondersteunen de kinderen bij het aanleren van vaardigheden die ze bijvoorbeeld kunnen inzetten om beter met hun emoties te kunnen omgaan.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Orthopedagogisch medewerker (vanuit SJSO)
- Schoolpsycholoog
- Kinderpsychiater

Deze specialisten werken samen bij vragen over gedrag, werkhouding en taakaanpak. Samen met de leerkracht maken zij een handelingsplan op maat. De orthopedagogisch medewerkers ondersteunen de kinderen bij het aanleren van vaardigheden die ze kunnen inzetten bij het werken in de klas. Hierdoor kunnen ze hun leermogelijkheden optimaal benutten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Gymdocent

Er wordt samengewerkt met fysiotherapiepraktijk ZON en Logopediepraktijk Diemen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Schoolarts (vanuit de GGD)

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het didactisch aanbod (met name taal) krijgt deze schooplanperiode (2024 - 2028) prioriteit. Daarnaast gaan zijn we ons verder aan het professionaliseren in traumasensitief onderwijs. Hierbij nemen we de achtergrond van het kind mee als we kijken naar de oorzaak van gedrag en emoties van de leerling. Dit sluit goed aan bij PBS, waarbij we door consequente bekrachtiging van gewenst gedrag en het actief aanleren van goed gedrag kinderen helpen bij het opdoen van nieuwe vaardigheden. Kinderen en gezinnen die dit nodig hebben krijgen vanuit SJSO ondersteuning op maat waardoor het functioneren van het kind op school (en eventueel ook thuis) vergemakkelijkt en verbeterd wordt.

Inbreng en invloed van leerlingen

Zowel de ouders als het kind mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning eruit gaat zien bespreken we vooral met ouders en schrijven we op in het ontwikkelingsperspectiefplan. We vragen ouders om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. We streven ernaar om ook het kind te betrekken bij het opstellen van het plan. Gezien de jonge leeftijd van onze kinderen is dat vaak nog lastig. We zullen het komende jaar nadenken over manieren waarop we de kinderen hier meer bij kunnen betrekken.

Extra informatie

Hierboven hebben we ons ondersteuningsaanbod beschreven. Hiermee is het schoolondersteuningsprofiel (SOP) in zijn geheel verwerkt in onze schoolgids.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze school staat een veilig pedagogisch schoolklimaat hoog in het vaandel. PBS is de basis van ons handelen en we geven traumasensitief onderwijs. Met PBS leren we de kinderen vanaf de eerste dag gewenst gedrag aan.

Met de methode PAD bevorderen we de zelfkennis en sociale vaardigheid van leerlingen. De leerlingen krijgen inzicht in de manier waarop hun emoties invloed hebben op hun eigen functioneren, waardoor ze vaardiger worden in het omgaan met anderen.

Van zowel PBS als traumasensitief onderwijs gaat een preventieve werking uit.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.
Deze vragenlijst wordt voorgelegd aan ouders en medewerkers. Daarnaast monitoren we de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen via ons leerlingvolgsysteem.

Wij bieden een veilig en positief schoolklimaat door:

- Het benoemen van de gedragsverwachtingen naar kinderen op een concrete en positieve manier, eventueel met visuele ondersteuning.
- De kinderen te belonen met passende complimenten. Kinderen leren zelf ook complimenten te geven aan anderen.
- Goed te kijken naar de oorzaken van gedrag, om de leerling te helpen ongewenst gedrag te veranderen.
- Te zorgen voor duidelijke routines en structuur.
- De taken af te stemmen op de mogelijkheden van de kinderen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Bertie Kelholt	**b.kelholt@pi-scholen.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Bertie Kelholt (interne contactpersoon)	**b.kelholt@pi-scholen.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Ingrid van Wezel (externe vertrouwenspersoon)	**ivanwezel@chello.nl**

3.3 Samenwerkingspartners

Op onze school is gespecialiseerde jeugdhulp voor leerlingen en ouders aanwezig. De jeugdhulpverleners zijn er voor leerlingen die extra hulp of ondersteuning nodig hebben en maken deel uit van het schoolteam. Hierdoor zijn zij een vertrouwd gezicht binnen de school. De leerlingen krijgen zo min mogelijk met verschillende hulpverleners te maken en ouders hoeven niet telkens opnieuw hun verhaal te vertellen. Kinderen die het nog lastig vinden om mee te doen aan het dagprogramma worden ondersteund in de klas. Ook worden leerlingen individueel begeleid, bijvoorbeeld op het gebied van sociale vaardigheid, weerbaarheid, zelfbeeld of het reguleren van emoties. De gezinsbegeleider kan begeleiding bieden in de thuissituatie. Er is voor deze hulp op school geen verwijzing nodig. Er wordt individuele begeleiding, groepsbegeleiding en behandeling geboden.

Er worden ouderinformatiebijeenkomsten rondom een thema georganiseerd. De bijeenkomsten worden van tevoren aangekondigd. Thema's zijn bijvoorbeeld: slaapproblemen, eetproblemen, 'mijn kind luistert niet', spelen, schermtijd en andere opvoed- en ontwikkelingsthema's.

Samenwerkingspartners

Onze school werkt onder andere samen met:

Zorg voor jeugd

- MOC 't Kabouterhuis, Levvel (SJSO), Ouder- en Kindteam (OKT), GGD (jeugdarts), logopedie en fysiotherapie.

Samenwerkingsverband(en)

> **Wat is een samenwerkingsverband?**
> In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverband(en):

Samenwerkingsverband	Website
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen	http://www.swvamsterdamdiemen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samenwerken met ouders vinden wij heel belangrijk. Wij kunnen het meest bereiken met onze leerlingen als we dit samen met ouders doen. Ouders worden daarom betrokken bij keuzes die de school ten aanzien van de kinderen maakt. We vinden het belangrijk dat ouders meedenken en ook thuis aan doelen werken.

Bij uitstapjes, feesten en vieringen vragen wij (een deel van de) ouders mee.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Dagelijks contact, telefonisch, via Parro (oudercommunicatie-app), de website, informatiebijeenkomsten en ouderochtenden.

Wanneer leerlingen met de bus worden gebracht dan willen we minimaal één keer per twee weken contact met de ouder(s).

Telefoongebruik
Op onze school wordt door kinderen geen gebruik gemaakt van mobiele telefoons. Het team gebruikt mobiele telefoons voor de contacten met ouders. Er wordt informatie uitgewisseld, ouders worden geïnformeerd over het onderwijsaanbod en er worden foto's gedeeld (met toestemming van ouders).

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken gaan soms dingen mis. Er kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school. Meestal worden zulke problemen in onderling overleg opgelost.

Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand hierover een klacht wil indienen. Die mogelijkheid is er. Er is een klachtenregeling die in te zien is op onze website: **www.piwaterinkzuid.nl**.

De volgende stappen kunnen worden gezet bij een klacht. Neem contact op met

1. de persoon waar het probleem over gaat
2. de directeur van de school
3. de interne contactpersoon van de school, of de externe vertrouwenspersoon
4. het schoolbestuur, of de landelijke klachtencommissie

Contactgegevens

- Directeur van de school: Karin Zuidweg | 020 303 88 40 | **k.zuidweg@pi-scholen.nl**
- Interne contactpersoon: Bertie Kelholt | 020 303 88 40 | **b.kelholt@pi-scholen.nl**
- Externe vertrouwenspersoon: Ingrid van Wezel | 06 – 55 32 65 39 | ivanwezel@chello.nl | **www.david-vanwezel.nl**
- Schoolbestuur (bevoegd gezag): Stichting Levvel PI-scholen t.a.v. Sander Jacobs, algemeen directeur | Rijksstraatweg 145, 1115 AP Duivendrecht | 020 – 70 595 20 | **s.jacobs@pi-scholen.nl** | **www.pi-scholen.nl**
- Landelijke klachtencommissie: Stichting Onderwijsgeschillen t.a.v. Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC) | Postbus 85191, 3508 AD Utrecht | 030 – 280 95 90 | **info@onderwijsgeschillen.nl** | **www.onderwijsgeschillen.nl**

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Iedere school in het basis-, voortgezet- en speciaal onderwijs heeft verplicht een medezeggenschapsraad (MR). De medezeggenschapsraden van scholen binnen hetzelfde bestuur vormen daarnaast een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

De MR en GMR bestaan uit personeelsleden en ouders. Ze hebben verschillende wettelijke bevoegdheden om invloed uit te oefenen op het schoolbeleid. De MR en GMR toetsen het beleid, maar kunnen ook zelf voorstellen doen.

Voor ouders die geïnteresseerd zijn in de MR van onze school en/of de GMR van de PI-scholen staan de contactgegevens op de website.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Suikerfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
Schoolreis (€ 30,00)

De vrijwillige ouderbijdrage kan betaald worden via een betaalverzoek dat per mail wordt verstuurd.

Voor de schoolreis sturen wij te zijner tijd nader bericht en een apart betaalverzoek via de mail.

Voor kinderen die in **Amsterdam** wonen en een **Stadspas** hebben: de administratie van de school kan deze scannen, waarna de gemeente de vrijwillige ouderbijdrage en de bijdrage voor de schoolreis aan de school betaalt. U kunt bij twijfel over het recht op een Stadspas kijken op **www.amsterdam.nl/stadspas** of bel met de gemeente op telefoonnummer 14020.

Ook **andere gemeentes** hebben regelingen voor tegemoetkoming in de schoolkosten. Hiervoor kunt u contact opnemen met de eigen gemeente.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit als de vrijwillige ouderbijdrage niet is betaald. Dat mogen we niet en dat willen we niet.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

> **Over schoolverzuim**
> Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.
>
> Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Stuur voor 8:30 een bericht via Parro naar de leerkracht of bel voor 8:30 uur naar school via telefoonnummer 020-303 88 40. (Let op: niet bellen naar MOC 't Kabouterhuis.) De aanwezigheid en absentie van leerlingen wordt dagelijks geregistreerd. De leerplichtambtenaar kan contact opnemen met de ouders/verzorgers.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Als er voor bijzondere omstandigheden verlof nodig is, kan dit schriftelijk aangevraagd worden. Een aanvraagformulier is verkrijgbaar bij de directeur.

Vakantie opnemen buiten de officiële schoolvakanties is in principe niet toegestaan. Leerplichtambtenaren controleren in de weken rondom de zomervakantie extra op schoolverzuim. Ouders/verzorgers kunnen daarvoor een boete krijgen.

De meeste kinderen gaan naar school als ze 4 jaar zijn, ze vallen nog niet onder de leerplicht. Voor hen gelden wel dezelfde regels over aanwezigheid en afmelding. Kinderen van 5 jaar en ouder zijn leerplichtig. Meer informatie over leerplicht is te vinden op **https://www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/leerplicht/** (Amsterdam) of de website van de eigen gemeente.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Vervolgonderwijs

Onze leerlingen blijven meestal twee à drie jaar bij ons. Na groep 2 of groep 3 stromen de leerlingen uit naar een passende vervolgschool. Hierbij wordt zorgvuldig gekeken naar wat elk kind nodig heeft om zich optimaal verder te kunnen ontwikkelen. Bij de uitstroom van een leerling geven we samen met het Samenwerkingsverband advies over het vervolgonderwijs.

Leerlingen kunnen uitstromen naar:

- Regulier basisonderwijs
- Speciaal basisonderwijs (SBO)
- Speciaal onderwijs (SO)
    - Cluster 2 voor leerlingen met spraak- en taalproblematiek
    - Cluster 3 voor zeer moeilijk lerende kinderen
    - Cluster 4 voor leerlingen met sociaal-emotionele problematiek en/of problemen met gedrag

Gedurende het schooljaar van de leerlingen volgen wij hun ontwikkeling. Dit gebeurt aan de hand van observaties, het leerlingvolgsysteem en het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt geschreven. Het OPP wordt drie keer per jaar besproken met ouders en indien nodig bijgesteld.

Opbrengsten
In groep 1, 2 en 3 is een positieve ontwikkeling zichtbaar bij de leerlingen. In de kleutergroepen behalen de meeste kinderen aan het eind van groep 2 gemiddeld tussen de 50% en 80% van de gestelde eind groep 2 doelen. Ook in groep 3 zijn de leerprestaties verbeterd, met name ten opzichte van de periode in februari. Steeds meer leerlingen behalen het beoogde niveau. Alle leerlingen laten groei zien binnen hun eigen mogelijkheden. Zij functioneren op verschillende niveaus en stromen uit naar verschillende soorten (gespecialiseerd) onderwijs.

In het schooljaar 2025-2026 zijn in totaal 28 leerlingen uitgestroomd. In onderstaand overzicht staat naar welk type onderwijs de leerlingen zijn uitgestroomd.

regulier basisonderwijs: 4
speciaal basisonderwijs: 8
speciaal onderwijs cluster 3: 6
speciaal onderwijs cluster 4: 9
particulier onderwijs: 1
totaal: 28

Wij volgen de leerlingen nog twee jaar nadat zij bij ons zijn uitgeschreven, zodat we weten of de leerlingen goed op hun plek zitten.

Onze leerlingen verlaten onze school ruim voor de overstap naar voortgezet onderwijs. Onderstaande tabel is dus niet van toepassing.

Meer informatie over de opbrengsten van de PI-scholen, waaronder PI-school Professor Waterink Zuid, staat op de algemene website van de PI-scholen: https://pi-scholen.nl/organisatie/#organisatie

Waar kwamen de leerlingen terecht die in 2023-2024 de school verlieten?

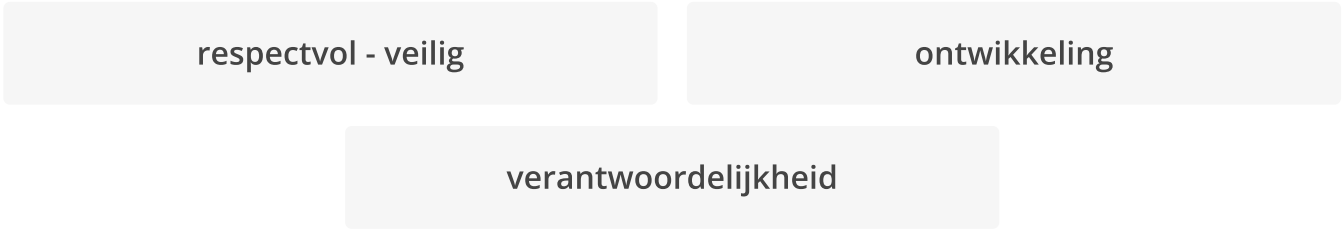
Schooladvies	Percentage leerlingen	
vo		< 5 lln *
vso		< 5 lln *
overig		< 5 lln *

* Bij aantallen kleiner dan vijf leerlingen is er geen percentage zichtbaar.

5.2 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Bij jonge kinderen ligt de nadruk op ontdekkend leren en sociale vaardigheden. We werken steeds met verschillende thema's die aansluiten bij de belevingswereld van het kind. Spelenderwijs onderwijs geven waarin de leerlijnen zijn verweven is een belangrijk element in ons onderwijs. Onze werkwijze kenmerkt zich door:

- duidelijke dagstructuur
- positieve verwachtingen uit te spreken
- het goede voorbeeld te geven
- gedrag bespreekbaar te maken
- duidelijk aan te leren welk gedrag we willen zien
- ruimte te geven aan de eigen ontwikkeling van het kind
- samenwerken en delen met andere kinderen te stimuleren
- verantwoordelijkheid te geven daar waar dat kan

Werkwijze sociale opbrengsten

> **Wat zijn kerndoelen en methodes?**
> Voor alle scholen ligt vast wat de kerndoelen zijn voor de leerlingen. De kerndoelen op het gebied van Sociale ontwikkeling gaan over Oriëntatie op jezelf en de wereld, Sociaal-emotionele ontwikkeling en Leren leren. Daaronder vallen bijvoorbeeld werken aan een goede werkhouding, ontwikkelen van zelfvertrouwen, respectvol luisteren en het bekritiseren van anderen. De manier waarop aan het kerndoel wordt gewerkt en de methode die we daarbij gebruiken, lichten we hieronder toe.

Kerndoel oriëntatie op jezelf en op de wereld
Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leerlijnen (CED-groep)
- Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD)
- PBS
- Groepsplannen

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Eigen dagplanner
- Groepsplannen
- Mijn Kleutergroep
- Ontwikkelingsperspectiefplan

Kerndoel sociaal-emotionele ontwikkeling
Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leerlijnen (CED-groep)
- PAD
- PBS
- Groepsplan

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Groepsplan en Mijn Kleutergroep
- Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en CITO toetsen

Kerndoel leren leren
Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leerlijnen (CED-groep)

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Groepsplan en Mijn Kleutergroep
- Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en CITO toetsen

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Sommige van onze leerlingen maken gebruik van het aanbod van BSO+ Fier of BSO+ Vesper.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Op vrijdag 18 december 2026 en vrijdag 9 juli 2027 sluit de school om 12.00u.

Vrije dagen:
Suikerfeest 9 maart 2027
Goede Vrijdag 26 maart 2027
2e Paasdag 29 maart 2027
2e Pinksterdag 17 mei 2027

Studiedagen - kinderen vrij:
2 september 2026
19 oktober 2026
19 januari 2027
25 maart 2027
18 mei 2027
25 juni 2027

Extra vrije dagen voor klas:
Klas 3B: 14 september 2026 en 15 februari 2027
Klas 3A: 22 september 2026 en 9 februari 2027
Klas Geel: 2 februari 2027
Klas Oranje: 21 september 2026 en 11 februari 2027
Klas Rood: 16 september 2026 en 4 februari 2027

Klas Paars: 15 september 2026 en 1 februari 2027
Klas Groen: 24 september 2026 en 8 februari 2027