

# Jaarplan - jaarverslag 2025 - 2026



PI-school  
Professor Waterink  
Zuid

JAARPLAN 2025 - 2026		JAARVERSLAG 2025 - 2026	
School	PI-school Professor Waterink Zuid	School	PI-school Professor Waterink Zuid
Datum	08-10-2025	Datum	
Inleiding	In dit jaarplan geven we aan welke voornemens we hebben in relatie tot het schoolplan 2024-2028. We beschrijven de speerpunten en werken de belangrijkste aandachtspunten uit. Het jaarplan is besproken met het team, de MR en de bovenschools directeur. Het jaarplan wordt ieder half jaar geëvalueerd. De evaluatie wordt besproken met het team en de MR.	Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Bij alles wat wij doen zijn we gericht op het stimuleren van de taalontwikkeling.	
2. Al onze medewerkers zijn experts in het orthopedagogisch en -didactisch handelen.	
3. We hebben een stelsel voor kwaliteitszorg gericht op de ononderbroken ontwikkeling van de leerling.	
4. Wij werken intensief samen met ouders en zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerling.	
5. Burgerschap is in alle opzichten herkenbaar als derde kernvak.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	28 personeelsleden en 5 collega's die vanuit de SJSO werkzaam zijn op deze school.	
Groepen	vijf kleutergroepen en twee groepen 3	
Functies [namen / taken]	<p>Er zijn elf leerkrachten, tien onderwijsassistenten, één leerkracht in opleiding, een intern begeleider, drie schoolpsychologen, een conciërge, een staffunctionaris PR en communicatie en een directeur in dienst.</p> <p>Vanuit de SJSO is er een gezinsbegeleider, twee orthopedagogisch medewerkers, een orthopedagoog en een kinderpsychiater werkzaam op school. Vanuit de GGD wordt een schoolarts ingezet. Daarnaast huren we een vakleerkracht bewegingsonderwijs en muziek in. Een dagdeel per week is een logopediste werkzaam op school.</p>	

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal	
18	17	18	0	0	0	0	0	53	
<b>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</b>									

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	9 ( mannen en 9 vrouwen)	
Aantal medewerkers OOP	18 (1 man en 17 vrouwen)	
Aantal BHV-ers	4	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Bij alles wat wij doen zijn we gericht op het stimuleren van de taalontwikkeling.	groot
GD2	PCA Basiskwaliteit	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelijke taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	groot
GD3	PCA Basiskwaliteit	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	groot
KD1	PCA Basiskwaliteit	Alle ouders zijn betrokken bij school en hebben regelmatig contact met de leerkracht over de ontwikkeling van hun kind.	klein
KD2	Speerpunt	Al onze medewerkers zijn experts in het orthopedagogisch en -didactisch handelen.	klein
KD3	Speerpunt	We hebben een stelsel voor kwaliteitszorg gericht op de ononderbroken ontwikkeling van de leerling.	klein
KD4	Speerpunt	Burgerschap is in alle opzichten herkenbaar als derde kernvak.	klein
KD5	PCA Basiskwaliteit	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen	klein
KD6	PCA Basiskwaliteit	De school analyseert waar de ontwikkeling van groepen leerlingen stagneert wanneer ze niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs	klein
KD7	PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving	klein
KD8	PCA Basiskwaliteit	De school heeft op basis van de kenmerken van de leerlingenpopulatie ambitieuze streefniveaus vastgesteld voor de leerresultaten die de leerlingen kunnen bereiken	klein
KD9	PCA Basiskwaliteit	De school gaat gedurende de schoolperiode na of de leerlingen de streefniveaus bereiken	klein
KD10	PCA Basiskwaliteit	De school gaat gedurende de schoolperiode na of de resultaten in overeenstemming zijn met de eigen norm	klein
KD11	PCA Basiskwaliteit	De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd	klein
KD12	PCA Basiskwaliteit	De schoolleiding informeert het bestuur over de uitkomsten van de monitoring, evaluatie(s), analyse(s) en beoordeling(en)	klein

**Uitwerking GD1: Bij alles wat wij doen zijn we gericht op het stimuleren van de taalontwikkeling.**

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
-----------------------	-----------

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------

Uitwerking GD2: De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Huidige situatie + aanleiding	Veel leerlingen van onze school hebben grote achterstand op het gebied van taal en spraak. Om de taal te stimuleren en de spraak te verbeteren worden onderstaande activiteiten ingezet
Gewenste situatie (doel)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Met behulp van LOGO 3000 wordt de woordenschat van de leerlingen uitgebreid.</li> <li>2. In elke klas wordt gewerkt aan leesbevordering. Er wordt dagelijks voorgelezen in de klas, waarbij de focus dit jaar ligt op het aanbieden van prentenboeken. Er zijn twee boekenkasten voor alle klassen samen waarin de boeken geordend zijn opgeborgen.</li> <li>3. Leerkrachten en onderwijsassistenten hebben goed zicht op de leerlijn Taal en bieden gericht en veelvuldig een passend taalaanbod.</li> <li>4. Door de inzet en samenwerking met de logopediste worden leerlingen geholpen bij het verbeteren van de taal/spraak en zijn leerkrachten en onderwijsassistenten beter in staat om gericht de spraak van leerlingen te verbeteren.</li> <li>5. Er wordt op een eenduidige en actieve manier gebruik gemaakt van ondersteunende gebaren door het hele team.</li> </ol>
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De indeling van de LOGO 3000 kaarten wordt aangepast op basis van seizoenen en thema's. De afspraken over de wijze waarop LOGO 3000 wordt ingezet in de klassen (werkwijze en frequentie) wordt vastgelegd in een afsprakenlijst. Een lid van de werkgroep Taal heeft de taak om per klas te evalueren of de afspraken ook nagekomen worden en indien nodig te ondersteunen.</li> <li>2a. Binnen de school worden afspraken gemaakt over de wijze waarop we met prentenboeken werken. Tijdens studiedagen wordt het belang van deze werkwijze besproken en wordt gewerkt aan een meer eenduidig aanbod binnen school. Het gebruik van digitale prentenboeken is onder de aandacht gebracht.</li> <li>2b. De bibliotheekkasten zijn opnieuw ingericht en er zijn voldoende aantrekkelijke boeken op school.</li> <li>1. Er worden dit schooljaar een derde studieochtend georganiseerd over taalontwikkeling door schoolbegeleidingsdienst Het ABC. Tijdens deze bijeenkomst staat .....centraal. Daarnaast worden door de taalexpert en intern begeleider (leden van de werkgroep Taal) binnen school groepsbezoeken afgelegd en krijgen de leerkrachten feedback op het taalaanbod.</li> <li>2. De logopediste is één dagdeel per week op school en zal geregeld in de klas logopedie geven of een onderwijsassistent laten meekijken bij de logopedie. Ook ouders zullen we actief bij de logopedie betrekken.</li> <li>3. De belangrijkste gebaren zullen leerkrachten dit schooljaar met elkaar delen en/of aanleren. We zijn voornemens om volgend schooljaar hiervoor een training voor het hele team te organiseren.</li> </ol>

Consequenties organisatie	Er worden klasobservaties afgelegd om een goed beeld te krijgen van het lesgeven en de leerlingen. Per klas worden de ondersteuningsbehoeften op het gebied van Taal van de leerkrachten en leerlingen in kaart gebracht. Na de herfstvakantie worden per klas afspraken gemaakt over de inhoud van de ondersteuning en over wanneer evaluatie plaatsvindt. Na de leerlingbespreking waarin het OPP besproken wordt is de taal- en spraakontwikkeling (globaal) in kaart gebracht. Duidelijk is dan welke leerlingen in aanmerking komen voor logopedie of extra taalstimulering.
Betrokkenen (wie)	Werkgroep taal, het team.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Er wordt geëvalueerd of de doelen ten aanzien van woordenschat en leesbevordering behaald zijn. De vorderingen op het gebied van de taal en spraak worden in LVS Mijn Kleutergroep, methode gebonden toetsen en de Cito bijgehouden en besproken tijdens de leerlingebesprekingen (3x per jaar).

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------

Uitwerking GD3: De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	Het burgerschapsonderwijs is geïmplementeerd op school en daarmee een vast onderdeel van het didactische aanbod in iedere klas.
Huidige situatie + aanleiding	Binnen het huidige onderwijsaanbod wordt aandacht besteed aan burgerschapsonderwijs en de sociale- en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. De leerlingpopulatie is erg divers en de leerlingen komen uit heel Amsterdam. Onze leerlingen doen kennis, vaardigheden en houdingen op, om te kunnen handelen binnen deze diversiteit. Echter, het burgerschapsonderwijs moet doelgerichter vormgegeven worden en het dient als vast en geïntegreerd onderdeel binnen het lesprogramma opgenomen te worden.
Gewenste situatie (doel)	<p>Het doel is om burgerschapsonderwijs als kernvak te implementeren binnen de hele school, waarbij dit onderwijs doelgericht en geïntegreerd is in het lesaanbod. Naast de losse culturele- en maatschappelijke activiteiten die al georganiseerd worden, zal het burgerschapsonderwijs een vast onderdeel worden binnen het lesprogramma. Dit is ook zichtbaar in de weekplanning.</p> <p>Binnen ons burgerschapsonderwijs staan democratie en diversiteit centraal. Middels de lessen burgerschapsonderwijs zullen de leerlingen kennis, vaardigheden en houdingen aanleren om te kunnen functioneren in een diverse en democratische samenleving.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>Het beleidsplan wordt aangepast.</p> <p>Er worden 14 lessen burgerschapsonderwijs gegeven binnen 2 blokken. De thema's en doelen zijn vooraf opgesteld en staan vast. Binnen deze lessen zal aan de drie basisvaardigheden burgerschap gewerkt worden: (1) bevorderen van de kennis over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, (2) bevorderen van kennis over leven in een diverse samenleving, (3) sociale en maatschappelijke competenties ontwikkelen. Wij zien school als een oefenplaats voor democratie en diversiteit.</p> <p>Aan de start van het schooljaar 2025-2026 is op de eerste studiedag met het hele team besproken wat burgerschapsonderwijs is en op welke manier het als (derde) kernvak geïmplementeerd gaat worden binnen de hele school. Iedere teamvergadering (en/of studiedag) zal burgerschapsonderwijs naar voren komen. Zodat we de implementatie tussentijds kunnen monitoren, evalueren en bijsturen. Aan het einde van schooljaar 2025-2026 zal geëvalueerd worden hoe het implementatietraject is verlopen.</p>
Consequenties organisatie	<p>De werkgroep Burgerschap zal meerdere keren per jaar samenkomen. Zij zullen monitoren hoe de implementatie van het burgerschapsonderwijs verloopt, zodat zij kunnen inspelen op de vragen en ontwikkelpunten die vanuit het team naar voren komen.</p> <p>Daarnaast zal burgerschapsonderwijs een vast onderdeel worden op de agenda van de teamvergaderingen.</p>

Betrokkenen (wie)	Werkgroep burgerschap, het team.
<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>

Uitwerking KD1: Alle ouders zijn betrokken bij school en hebben regelmatig contact met de leerkracht over de ontwikkeling van hun kind.	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	Samenwerking met ouders versterken en het bieden van opvoedingsondersteuning
Gewenste situatie (doel)	Het vergroten van de ouderbetrokkenheid staat hoog op de agenda. Bij alle leerlingen is sprake van ontwikkelingsproblematiek waardoor een specifieke aanpak nodig is voor elke leerling. Daarom is het van belang dat ouders/opvoeders en school de aanpak zoveel mogelijk op elkaar afstemmen. Daarnaast is het van belang dat ouders/verzorgers en school elkaar goed op de hoogte houden wat er speelt in het leven van de leerling. Vanuit school bieden we opvoedingsondersteuning aan ouders. Ook kunnen de gezinsbegeleiders vanuit de SJSO ingezet worden voor ouderbegeleiding.
Activiteiten (hoe)	<p>Dit schooljaar zullen we een aantal activiteiten plannen om de samenwerking met ouders te vergroten. Samen met de SJSO zal hiervoor een plan worden opgesteld. Een aantal activiteiten liggen al vast, zoals:</p> <p>De werkgroep zal definiëren wat ze onder ouderbetrokkenheid verstaan en welke elementen belangrijk zijn om de betrokkenheid te vergroten. Denk hierbij aan de vormen van communicatie (live of telefonisch), laagdrempelig contact, vragen om feedback van ouders en waar ze behoefte aan hebben. Ook het uitwisselen van informatie tussen school en thuis valt hieronder.</p> <p>Bij de ouderochtend in de klas en op school worden afspraken gemaakt over de schooltijden en de contactmomenten. Het streven is dat alle leerlingen op tijd op school komen en dat we ouders/verzorgers dagelijks zien. Voor de leerlingen die met de bus naar school komen streven we ernaar om ouders/verzorgers minimaal eens in de twee weken te zien.</p> <p>Voor de kerstvakantie wordt bij elke leerling een huisbezoek afgelegd.</p> <p>Er worden thema-ochtenden georganiseerd voor ouders en inloopochtenden. Op verzoek van ouders wordt een bijeenkomst(en) over PBS georganiseerd, andere onderwerpen zullen in samenspraak met ouders bepaald worden. Ook een bijeenkomst over zindelijkheid staat op de planning. De behoefte aan opvoedingsondersteuning is erg verschillend. De gezinsbegeleider kan vanuit SJSO hiervoor ingezet worden en werkt vraag gestuurd.</p> <p>Op studiedagen of tijdens teamvergaderingen zal dit onderwerp geregeld op de agenda staan. Van belang is dat we als team ons bewust zijn van het belang van de ouderbetrokkenheid en blijven nadenken over vormen die aansluiten bij onze doelgroep. Hierbij is een sensitieve houding voor diversiteit (denk aan verschillende culturen, samenlevingsvormen) van groot belang. Dit thema komt ook terug bij het speerpunt Burgerschap.</p>
Betrokkenen (wie)	Orthopedagoog, gezinsbegeleider vanuit sjs, schoolpsycholoog, twee onderwijsassistenten

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------

<b>Uitwerking KD2: Al onze medewerkers zijn experts in het orthopedagogisch en -didactisch handelen.</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Er wordt gewerkt volgens de uitgangspunten van Positief Behavior Support (PBS) en Trauma Sensitief Onderwijs (TSO).
Gewenste situatie (doel)	Binnen de school heerst een positief pedagogisch klimaat waarin alle betrokkenen zich veilig voelen. Op basis van de verzamelde data wordt het handelen bijgestuurd om incidenten te verminderen en voorkomen. "De focus ligt hierbij op het reguleren van stress en emoties."
Activiteiten (hoe)	<p>Dit jaar staat in het teken van het borgen van de pedagogische aanpak, die is gebaseerd op de uitgangspunten van PBS en TSO. We borgen o.a door:</p> <p>Het direct meenemen van nieuwe medewerkers in onze werkwijze (trainingen en maatjessysteem)</p> <p>Vier intervisiemomenten gedurende het jaar, waar elke keer een specifiek onderwerp centraal staat</p> <p>Uitdiepen van een specifiek onderwerp op een studiedag (naar behoefte, en naar mogelijkheden in tijd)</p> <p>Het doen van collegiale consultaties aan de hand van kijkwijzers (met en van elkaar leren) Op het groene niveau focussen wij ons op:</p> <p>Het preventief inzetten van regulatiemethodieken (en daarbij horende check-in en time-in)</p> <p>Verbinding met werkgroep ouderbetrokkenheid, om methodieken met ouders te delen en op een trauma sensitieve manier met ouders samen te werken</p> <p>Verbinding met werkgroep burgerschap om PAD verder te her implementeren</p> <p>Data gestuurd werken blijven ontwikkelen, op zowel individueel- als groeps- en schoolniveau</p> <p>Op het gele en rode niveau ligt de focus op: Beschrijven van het rode niveau Beter implementeren van het gele en rode niveau op de werkvloer</p> <p>Tot slot willen we werken aan een cultuur waar we eerder laagdrempelige hulp vragen aan elkaar. En het team gedurende het schooljaar bevragen over PBS en TSO, om te horen waar behoefte is aan herhaling of verdieping.</p>
Betrokkenen (wie)	De PBS/TSO werkgroep bestaat uit een representatieve afspiegeling van het team. In het team zitten drie leerkrachten en drie onderwijsassistenten uit zes verschillende klassen, en een schoolpsycholoog.
Eigenaar (wie)	voorzitter van de werkgroep

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------

<b>Uitwerking KD3: We hebben een stelsel voor kwaliteitszorg gericht op de ononderbroken ontwikkeling van de leerling.</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	lvs en doelgroepenmodel

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------

<b>Uitwerking KD4: Burgerschap is in alle opzichten herkenbaar als derde kernvak.</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	uitwerken beleidsplan kiki en irina en beleidsplan en lessen

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------

<b>Uitwerking KD5: De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------

<b>Uitwerking KD6: De school analyseert waar de ontwikkeling van groepen leerlingen stagneert wanneer ze niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit

<p>Resultaatgebied</p>	<p>Vergroten van het inzicht in de leeropbrengsten en kwaliteitsverbetering van het lesaanbod. Het team is inmiddels bekend met de verschillende metingen en observaties van het LVS en kan een eerste stap zetten in de analyse van gegevens. Dit jaar gaan we voor de leerlingen van groep 1 en 2 een verdieping aanbrengen in het werken met het nieuwe leerlingvolgsysteem Mijn Kleutergroep. Voor de leerlingen van groep 3 gebruiken we Cito en daar blijven we ook mee werken. We willen voor alle groepen nog specifiek de leeropbrengsten in kaart brengen, de gegevens analyseren en koppelen aan doelen die aansluiten bij het niveau van de kinderen. We willen de ontwikkeling goed volgen en doelgericht handelen op basis van (groeps) analyses. Dit schooljaar zullen we hier tijdens de groepsbesprekingen apart tijd voor reserveren. Eind van het schooljaar kunnen alle leerkrachten goed werken met het nieuwe LVS. De leerresultaten worden goed in kaart gebracht en op basis van de uitkomsten worden goede analyses en groepsplannen gemaakt.</p>
<p>Gewenste situatie (doel)</p>	<p>Op PI-school Professor Waterink Zuid worden de leeropbrengsten op de verschillende ontwikkelingsgebieden goed in kaart gebracht. Er vindt een goede analyse plaats op leerling, groeps- en schoolniveau. De analyse van de leeropbrengsten biedt handvatten voor de aanpak en het onderwijsaanbod.</p>

<p>Activiteiten (hoe)</p>	<p>De implementatie van het LVS Mijn kleutergroep is in een vergevorderd stadium. Er wordt dit schooljaar nog een verdieping in het gebruik aangebracht en één scholingsbijeenkomst georganiseerd. Verder wordt op maat ondersteuning geboden bij het gebruik van dit nieuwe LVS.</p> <p>Daarnaast gaan we verder met analyseren van de leeropbrengsten op leerling- groeps- en schoolniveau. Op basis van de analyses worden plannen gemaakt en gaan leerkrachten hiermee aan de slag. In de groepsbesprekingen wordt drie keer per jaar besproken wat het werken met deze plannen heeft opgeleverd. De gegevens worden weer geanalyseerd en vervolgplannen worden opgesteld.</p> <p>We werken opbrengstgericht en hebben een schoolstandaard opgesteld. Hiermee beschrijven we naar welk niveau met het onderwijs toegewerkt wordt. Alle leerlingen worden hierop ingeschaald en voor elke leerling wordt een bepaald uitstroomniveau bepaald in het OPP. Bij elke evaluatie van het OPP bekijken we of de leerling nog goed op schema is voor zijn uitstroomniveau zit. Aan de hand daarvan stelt de school het onderwijs en de begeleiding bij om een zo hoog mogelijk uitstroomniveau voor elke leerling te behalen.</p> <p>Ouders ontvangen een duidelijk overzicht van de leeropbrengsten van hun kind. Deze rapportage wordt tijdens de OPP besprekingen van januari 2026 en juni 2026 gedeeld met ouders.</p> <p>De leerresultaten van alle leerlingen samen worden eveneens in kaart gebracht. We proberen op schoolniveau analyses te maken en conclusies te trekken die leidend kunnen zijn voor het lesstofaanbod. Hierbij moet rekening gehouden worden met de jaarlijkse uitstroom en diversiteit in ontwikkelingsniveau en leeftijd.</p> <p>Om deze doelen te behalen gebruiken we de HGW cyclus waarbij we dit schooljaar met name expliciet aandacht besteden aan de evaluatie van de plannen (dag-, week- en groepsplannen). We maken ook een start met het bespreken met het hele team van de leeropbrengsten op schoolniveau.</p>
<p>Betrokkenen (wie)</p>	<p>leerkrachten, onderwijsassistenten, intern begeleider, directeur</p>
<p>Eigenaar (wie)</p>	<p>Intern begeleider</p>

<p><b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b></p>	<p><b>actief</b></p>
---	----------------------

<p><b>Uitwerking KD7: De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving</b></p>	
<p>Hoofdstuk / paragraaf</p>	<p>PCA Basiskwaliteit</p>

<p><b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b></p>	<p><b>actief</b></p>
---	----------------------

<b>Uitwerking KD8: De school heeft op basis van de kenmerken van de leerlingenpopulatie ambitieuze streefniveaus vastgesteld voor de leerresultaten die de leerlingen kunnen bereiken</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	Het maken van een gestructureerde en professionele voorspelling/afweging voor een passende leerroute qua aanpak en aanbod voor elke leerling.
Gewenste situatie (doel)	Zicht krijgen op de inhoud en bruikbaarheid van het Landelijk Doelgroepenmodel (LDGM). Dit is een wegingskader met alle relevante perspectieven waarmee een zorgvuldig proces kan worden doorlopen om een passende leerroute qua aanbod en aanpak voor leerlingen te kunnen kiezen. Hierbij is aandacht voor de intelligentie, ontwikkelingsdomeinen, schoolse vaardigheden en ondersteuningsbehoeften. Gezamenlijk wordt er gekeken naar de mogelijkheden van de leerling binnen de schoolcontext om zo hoge passende ambities te kunnen stellen.
Activiteiten (hoe)	Onder leiding van Ate de Boer wordt onderzocht in hoeverre het doelgroepen model een toevoeging is voor onze school. Dit schooljaar gaan we op kleine schaal praktijkervaring opdoen met het LDGM. Na de leerlingbespreking wordt drie keer per jaar het LDGM voor twee leerlingen per klas ingevuld. Dit doen we drie keer per jaar. We onderzoeken hoe en voor wie gaan we het model gaan inzetten. We gaan dit schooljaar bekijken of/hoe we het OPP kunnen integreren met het LDGM. We gebruiken dit model dit schooljaar alleen voor intern gebruik.
Betrokkenen (wie)	schoolpsychologen, intern begeleiders en directieleden van de levvelscholen
Eigenaar (wie)	Directeur en bovenschools directeur van de Levvel-scholen

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------

<b>Uitwerking KD9: De school gaat gedurende de schoolperiode na of de leerlingen de streefniveaus bereiken</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------

<b>Uitwerking KD10: De school gaat gedurende de schoolperiode na of de resultaten in overeenstemming zijn met de eigen norm</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>		<b>actief</b>
<b>Uitwerking KD11: De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd</b>		
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit	
<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>		<b>actief</b>
<b>Uitwerking KD12: De schoolleiding informeert het bestuur over de uitkomsten van de monitoring, evaluatie(s), analyse(s) en beoordeling(en)</b>		
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit	
<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>		<b>actief</b>

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Dit schooljaar zijn alle klassen van de school weer gehuisvest zijn op de Amsteldijk 196. Het streven blijft om goed samen te werken met alle collega's van de onderbouw van De Wereldboom en 't Kabouterhuis.	
TSO-BSO	De gezinsbegeleider kan een rol spelen bij de toeleiding naar een passende vorm van BSO. Op De Wereldboom biedt Vesper een BSO+ aan. Daarnaast kunnen leerlingen ook gebruik maken van het aanbod van BSO+ Fier.  Samen met de sportmakelaar van Amsterdam wordt bekeken welke sportieve activiteiten onder en na schooltijd aangeboden kunnen worden.	
MR	Alle MR vergaderingen zijn ingepland in de jaarplanning. Er neemt één MR-lid deel aan de GMR.	