

Jaarplan - jaarverslag 2024 - 2025



PI-school
Professor Waterink
Zuid

Datum: 5 november 2024

 de PI-scholen
meer dan onderwijs

JAARPLAN 2024 - 2025		JAARVERSLAG 2024 - 2025	
School	PI-school Professor Waterink Zuid	School	PI-school Professor Waterink Zuid
Datum	14-10-2024	Datum	
Inleiding	In dit jaarplan geven we aan welke voornemens we hebben in relatie tot het schoolplan 2024-2028. We beschrijven de speerpunten en werken de belangrijkste aandachtspunten uit. Het jaarplan is besproken met het team, de MR en de bovenschools directeur. Het jaarplan wordt ieder half jaar geëvalueerd. De evaluatie wordt besproken met het team en de MR.	Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Bij alles wat wij doen zijn we gericht op het stimuleren van de taalontwikkeling.	
2. Al onze medewerkers zijn experts in het orthopedagogisch en -didactisch handelen.	
3. We hebben een stelsel voor kwaliteitszorg gericht op de ononderbroken ontwikkeling van de leerling.	
4. Wij werken intensief samen met ouders en zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerling.	
5. Burgerschap is in alle opzichten herkenbaar als derde kernvak.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	28 personeelsleden en 6 collega's die vanuit de SJSO werkzaam zijn op deze school.	
Groepen	zes kleutergroepen en één groep 3	
Functies [namen / taken]	<p>Er zijn negen leerkrachten, negen onderwijsassistenten, drie leerkrachten in opleiding, een intern begeleider, twee schoolpsychologen, een orthopedagoog, een conciërge, een staffunctionaris PR en communicatie en een directeur in dienst.</p> <p>Vanuit de SJSO is er een gezinsbegeleider, drie orthopedagogisch medewerkers, een orthopedagoog en een kinderpsychiater werkzaam op school. Vanuit de GGD wordt een schoolarts ingezet.</p> <p>Daarnaast huren we een vakleerkracht bewegingsonderwijs en muziek in.</p> <p>Een dagdeel per week is een logopediste werkzaam op school.</p>	

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal	
11	43	10	0	0	0	0	0	64	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	9 (mannen en 9 vrouwen)	
Aantal medewerkers OOP	19 (1 man en 18 vrouwen)	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Bij alles wat wij doen zijn we gericht op het stimuleren van de taalontwikkeling.	groot
GD2	PCA Basiskwaliteit	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelijke taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	groot
GD3	PCA Basiskwaliteit	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	groot
KD1	PCA Basiskwaliteit	Alle ouders zijn betrokken bij school en hebben regelmatig contact met de leerkracht over de ontwikkeling van hun kind.	klein
KD2	Speerpunt	Al onze medewerkers zijn experts in het orthopedagogisch en -didactisch handelen.	klein
KD3	Speerpunt	We hebben een stelsel voor kwaliteitszorg gericht op de ononderbroken ontwikkeling van de leerling.	klein
KD4	Speerpunt	Burgerschap is in alle opzichten herkenbaar als derde kernvak.	klein
KD5	PCA Basiskwaliteit	De school analyseert waar de ontwikkeling van groepen leerlingen stagneert wanneer ze niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs	klein
KD6	PCA Basiskwaliteit	De school heeft op basis van de kenmerken van de leerlingenpopulatie ambitieuze streefniveaus vastgesteld voor de leerresultaten die de leerlingen kunnen bereiken	klein

Uitwerking GD1: Bij alles wat wij doen zijn we gericht op het stimuleren van de taalontwikkeling.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD2: De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Huidige situatie + aanleiding	Veel leerlingen van onze school hebben grote achterstand op het gebied van taal en spraak. Om de taal te stimuleren en de spraak te verbeteren worden onderstaande activiteiten ingezet
Gewenste situatie (doel)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Met behulp van LOGO 3000 wordt de woordenschat van de leerlingen uitgebreid. 2. In elke klas wordt gewerkt aan leesbevordering. Er wordt dagelijks voorgelezen in de klas. 3. Leerkrachten en onderwijsassistenten hebben goed zicht op de leerlijn Taal en bieden gericht en veelvuldig een passend taalaanbod. 4. Leerkrachten en onderwijsassistenten weten wat een Taal Ontwikkeling Stoornis (TOS) inhoudt en zijn in staat om leerlingen met deze specifieke problematiek te ondersteunen. 5. Door de inzet en samenwerking met de logopediste worden leerlingen geholpen bij het verbeteren van de taal/spraak en zijn leerkrachten en onderwijsassistenten beter in staat om gericht de spraak van leerlingen te verbeteren. 6. Er wordt op een eenduidige en actieve manier gebruik gemaakt van ondersteunende gebaren door het hele team.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Er wordt een studiemiddag gepland waar de doelen en werkwijze van LOGO 3000 wordt uitgelegd en opgefrist. Onderdeel van de studiemiddag is het maken van afspraken over het gebruik van LOGO 3000 in de klassen. 2. De bibliotheekkast is opnieuw ingericht en er zijn voldoende aantrekkelijke boeken op school. Het gebruik van digitale prentenboeken is onder de aandacht gebracht. 3. Er worden dit schooljaar twee studiemiddagen georganiseerd over taalontwikkeling door schoolbegeleidingsdienst Het ABC en volgend schooljaar volgt een derde studiemiddag. 4. Vanuit de ambulante dienst van Kentalis (cluster 2) vindt kennisoverdracht over TOS plaatst en coaching op de werkvloer. 5. De logopediste is één dagdeel per week op school en zal geregeld in de klas logopedie geven of een onderwijsassistent laten meekijken bij de logopedie. Ook ouders zullen we actief bij de logopedie betrekken. 6. De belangrijkste gebaren zullen leerkrachten dit schooljaar met elkaar delen en/of aanleren. Volgend schooljaar zal hiervoor een training voor het hele team georganiseerd worden. 7. Bij het jaarlijkse scholenbezoek wordt specifiek gelet op de taalstimulering bij de verschillende scholen.

Consequenties organisatie	Er worden klasobservaties afgelegd om een goed beeld te krijgen van het lesgeven en de leerlingen. Per klas worden de ondersteuningsbehoeften op het gebied van Taal van de leerkrachten en leerlingen in kaart gebracht. Na de herfstvakantie worden per klas afspraken gemaakt over de inhoud van de ondersteuning en over wanneer evaluatie plaatsvindt. Na de leerlingbespreking waarin het OPP besproken wordt is de taal- en spraakontwikkeling (globaal) in kaart gebracht. Duidelijk is dan welke leerlingen in aanmerking komen voor logopedie of extra taalstimulering.
Betrokkenen (wie)	De werkgroep Taal, het team.
Plan periode	wk
Kosten	cursus LOGO 3000 € 750 cursus leerlijn Taal € €5886 inzet ambulante begeleider van Kentalis vanuit arrangement gelden inzet logopediste vanuit zorgverzekering training ondersteunende gebaren € 750,-
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Er wordt geëvalueerd of de doelen ten aanzien van woordenschat, leesbevordering en TOS behaald zijn. De vorderingen op het gebied van de taal en spraak worden in LVS Mijn Kleutergroep, methode gebonden toetsen en de Cito bijgehouden en besproken tijdens de leerlingbesprekingen (3x per jaar).

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD3: De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingpopulatie van de school	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	Het burgerschapsonderwijs is geïmplementeerd op school en daarmee een vast onderdeel van het didactische aanbod in iedere klas.
Huidige situatie + aanleiding	Binnen het huidige onderwijsaanbod wordt aandacht besteed aan burgerschapsonderwijs en de sociale- en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. De leerlingpopulatie is erg divers en de leerlingen komen uit heel Amsterdam. Onze leerlingen doen kennis, vaardigheden en houdingen op, om te kunnen handelen binnen deze diversiteit. Echter, het burgerschapsonderwijs moet doelgerichter vormgegeven worden en het dient als vast onderdeel binnen het lesprogramma opgenomen te worden.
Gewenste situatie (doel)	<p>Het doel is om burgerschapsonderwijs als kernvak te implementeren binnen de hele school, waarbij het onderwijs doelgericht is. Naast de losse culturele- en maatschappelijke activiteiten die al georganiseerd worden, zal het burgerschapsonderwijs een vast onderdeel worden binnen het lesprogramma. Dit is ook zichtbaar in de weekplanning.</p> <p>Binnen ons burgerschapsonderwijs staan democratie en diversiteit centraal. Middels de lessen burgerschapsonderwijs zullen de leerlingen kennis, vaardigheden en houdingen aanleren om te kunnen functioneren in een diverse en democratische samenleving.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>Er worden 14 lessen burgerschapsonderwijs gegeven binnen 2 blokken. De thema's en doelen zijn vooraf opgesteld en staan vast. Binnen deze lessen zal aan de drie basisvaardigheden burgerschap gewerkt worden: (1) bevorderen van de kennis over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, (2) bevorderen van kennis over leven in een diverse samenleving, (3) sociale en maatschappelijke competenties ontwikkelen. Wij zien school als een oefenplaats voor democratie en diversiteit.</p> <p>Aan de start van het schooljaar 2024-2025 is op de eerste studiedag met het hele team besproken wat burgerschapsonderwijs is en op welke manier het als (derde) kernvak geïmplementeerd gaat worden binnen de hele school. Iedere teamvergadering (en/of studiedag) zal burgerschapsonderwijs naar voren komen. Zodat we de implementatie tussentijds kunnen monitoren, evalueren en bijsturen. Aan het einde van schooljaar 2024-2025 zal ook geëvalueerd worden hoe de implementatie dit eerste jaar is verlopen.</p>
Consequenties organisatie	<p>De werkgroep Burgerschap zal meerdere keren per jaar samenkomen. Zij zullen monitoren hoe de implementatie van het burgerschapsonderwijs verloopt, zodat zij kunnen inspelen op de vragen en ontwikkelpunten die vanuit het team naar voren komen.</p> <p>Daarnaast zal burgerschapsonderwijs een vast onderdeel worden op de agenda van de teamvergaderingen.</p>
Betrokkenen (wie)	De werkgroep Burgerschap, het team.

Plan periode	wk	
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag		actief

Uitwerking KD1: Alle ouders zijn betrokken bij school en hebben regelmatig contact met de leerkracht over de ontwikkeling van hun kind.	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	Samenwerking met ouders versterken en het bieden van opvoedingsondersteuning
Gewenste situatie (doel)	Het vergroten van de ouderbetrokkenheid staat hoog op de agenda. Bij alle leerlingen is sprake van ontwikkelingsproblematiek waardoor een specifieke aanpak nodig is voor elke leerling. Daarom is het van belang dat ouders/opvoeders en school de aanpak zoveel mogelijk op elkaar afstemmen. Daarnaast is het van belang dat ouders/verzorgers en school elkaar goed op de hoogte houden wat er speelt in het leven van de leerling. Vanuit school bieden we opvoedingsondersteuning aan ouders. Ook kunnen de gezinsbegeleiders vanuit de SJSO ingezet worden voor ouderbegeleiding.
Activiteiten (hoe)	<p>Dit schooljaar zullen we een aantal activiteiten plannen om de samenwerking met ouders te vergroten. Samen met de SJSO zal hiervoor een plan worden opgesteld. Een aantal activiteiten liggen al vast, zoals:</p> <p>De werkgroep zal definiëren wat ze onder ouderbetrokkenheid verstaan en welke elementen belangrijk zijn om de betrokkenheid te vergroten. Denk hierbij aan de vormen van communicatie (live of telefonisch), laagdrempelig contact, vragen om feedback van ouders en waar ze behoefte aan hebben. Ook het uitwisselen van informatie tussen school en thuis valt hieronder.</p> <p>Bij de ouderochtend in de klas en op school worden afspraken gemaakt over de schooltijden en de contactmomenten. Het streven is dat alle leerlingen op tijd op school komen en dat we ouders/verzorgers dagelijks zien. Voor de leerlingen die met de bus naar school komen streven we ernaar om ouders/verzorgers minimaal eens in de twee weken te zien.</p> <p>Voor de kerstvakantie wordt bij elke leerling een huisbezoek afgelegd. De werkgroep brengt daarna in kaart wat de opbrengsten zijn van de huisbezoeken en zal dit terugkoppelen in een teamvergadering.</p> <p>Er worden thema-ochtenden georganiseerd voor ouders en inloopochtenden. Op verzoek van ouders wordt een bijeenkomst(en) over PBS georganiseerd, andere onderwerpen zullen in samenspraak met ouders bepaald worden. Ook een bijeenkomst over zindelijkheid staat op de planning. De behoefte aan opvoedingsondersteuning is erg verschillend. De gezinsbegeleider kan vanuit SJSO hiervoor ingezet worden en werkt vraag gestuurd.</p> <p>Op studiedagen of tijdens teamvergaderingen zal dit onderwerp geregeld op de agenda staan. Van belang is dat we als team ons bewust zijn van het belang van de ouderbetrokkenheid en blijven nadenken over vormen die aansluiten bij onze doelgroep. Hierbij is een sensitieve houding voor diversiteit (denk aan verschillende culturen, samenlevingsvormen) van groot belang. Dit thema komt ook terug bij het speerpunt Burgerschap.</p>
Betrokkenen (wie)	Orthopedagoog, gezinsbegeleider vanuit SJSO, schoolpsycholoog, twee onderwijsassistenten
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD2: Al onze medewerkers zijn experts in het orthopedagogisch en -didactisch handelen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Er wordt gewerkt volgens de uitgangspunten van Positief Behavior Support (PBS) en Trauma Sensitief Onderwijs (TSO).
Gewenste situatie (doel)	Binnen de school heerst een positief pedagogisch klimaat waarin alle betrokkenen zich veilig voelen. Op basis van de verzamelde data wordt het handelen bijgestuurd om incidenten te verminderen en voorkomen.
Activiteiten (hoe)	<p>Borging van PBS en TSO</p> <p>Samenvoegen werkgroepen PBS en TSO</p> <p>Nieuwe medewerkers trainen Consultaties, kijkwijzers, checklisten Opfrissen en nieuwe input geven aan mensen die er al lang werken/ professionalisering Evt. certificering PBS (geen doel op zich) Intervisie</p> <p>Groene niveau</p> <p>Beloningssysteem nieuw leven in blazen TSO-materialen aanvullen PAD opnieuw invoeren Kleurenmonster invoeren Kleurenmonster check-in invoeren Omgaan met data, duidelijke afspraken maken Per klas naar de data kijken Aandacht voor executieve functies trainen</p> <p>Gele & rode niveau</p> <p>Plan op rood schrijven Stappenplan maken (time-in in buurklas)</p> <p>Gele en rode plan beter implementeren op de werkvloer</p> <p>Cultuur Kwetsbaar durven opstellen en elkaar feedback durven geven</p> <p>Zie ook jaarplan PBS/TSO</p>
Betrokkenen (wie)	Het PBS/TSO-team bestaat uit een representatieve afspiegeling van het team. In het team zitten: vier leerkrachten en twee onderwijsassistenten uit vijf verschillende klassen, twee schoolpsychologen en de directeur.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	voorzitter van de werkgroep

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD3: We hebben een stelsel voor kwaliteitszorg gericht op de ononderbroken ontwikkeling van de leerling.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	lvs en doelgroepenmodel
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD4: Burgerschap is in alle opzichten herkenbaar als derde kernvak.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	uitwerken beleidsplan kiki en irina en beleidsplan en lessen
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD5: De school analyseert waar de ontwikkeling van groepen leerlingen stagneert wanneer ze niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	Vergroten van het inzicht in de leeropbrengsten en kwaliteitsverbetering van het lesaanbod. Het team is inmiddels bekend met de verschillende metingen en observaties van het LVS en kan een eerste stap zetten in de analyse van gegevens. Dit jaar gaan we voor de leerlingen van groep 1 en 2 een verdieping aanbrengen in het werken met het nieuwe leerlingvolgsysteem Mijn Kleutergroep. Voor de leerlingen van groep 3 gebruiken we Cito en daar blijven we ook mee werken. We willen voor alle groepen nog specifiek de leeropbrengsten in kaart brengen, de gegevens analyseren en koppelen aan doelen die aansluiten bij het niveau van de kinderen. We willen de ontwikkeling goed volgen en doelgericht handelen op basis van (groeps) analyses. Dit schooljaar zullen we tijdens de leerling besprekingen ook apart tijd voor reserveren. Eind van het schooljaar kunnen alle leerkrachten goed werken met het nieuwe LVS. De leerresultaten worden goed in kaart gebracht en op basis van de uitkomsten worden goede analyses en groepsplannen gemaakt.

Gewenste situatie (doel)	Op PI-school Professor Waterink Zuid worden de leeropbrengsten op de verschillende ontwikkelingsgebieden goed in kaart gebracht. Er vindt een goede analyse plaats op leerling, groeps- en schoolniveau. De analyse van de leeropbrengsten biedt handvatten voor de aanpak en het onderwijsaanbod.
Activiteiten (hoe)	<p>De implementatie van het LVS Mijn kleutergroep is in een vergevorderd stadium. Er wordt dit schooljaar nog een verdieping in het gebruik aangebracht en mogelijk nog één scholingsbijeenkomst georganiseerd. Verder wordt op maat ondersteuning geboden bij het gebruik van dit nieuwe LVS.</p> <p>Daarnaast gaan we verder met analyseren van de leeropbrengsten op leerling- groeps- en schoolniveau. Op basis van de analyses worden plannen gemaakt en gaan leerkrachten hiermee aan de slag. In de groepsbesprekingen wordt drie keer per jaar besproken wat het werken met deze plannen heeft opgeleverd. De gegevens worden weer geanalyseerd en vervolgplannen worden opgesteld.</p> <p>We werken opbrengstgericht en hebben een schoolstandaard opgesteld. Hiermee beschrijven we naar welk niveau met het onderwijs toegewerkt wordt. Alle leerlingen worden hierop ingeschaald en voor elke leerling wordt een bepaald uitstroomniveau bepaald in het OPP. Bij elke evaluatie van het OPP bekijken we of de leerling nog goed op schema is voor zijn uitstroomniveau zit. Aan de hand daarvan stelt de school het onderwijs en de begeleiding bij om een zo hoog mogelijk uitstroomniveau voor elke leerling te behalen.</p> <p>De leerresultaten van alle leerlingen samen worden eveneens in kaart gebracht. We proberen op schoolniveau analyses te maken en conclusies te trekken die leidend kunnen zijn voor het lesstofaanbod. Hierbij moet rekening gehouden worden met de jaarlijkse uitstroom en diversiteit in ontwikkelingsniveau en leeftijd.</p>
Betrokkenen (wie)	leerkrachten, onderwijsassistenten, intern begeleider, directeur
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Intern begeleider

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking KD6: De school heeft op basis van de kenmerken van de leerlingenpopulatie ambitieuze streefniveaus vastgesteld voor de leerresultaten die de leerlingen kunnen bereiken	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	Het maken van een gestructureerde en professionele voorspelling/afweging voor een passende leerroute qua aanpak en aanbod voor elke leerling.
Gewenste situatie (doel)	Zicht krijgen op de inhoud en bruikbaarheid van het Landelijk Doelgroepenmodel (LDGM). Dit is een wegingskader met alle relevante perspectieven waarmee een zorgvuldig proces kan worden doorlopen om een passende leerroute qua aanbod en aanpak voor leerlingen te kunnen kiezen. Hierbij is aandacht voor de intelligentie, ontwikkelingsdomeinen, schoolse vaardigheden en ondersteuningsbehoeften. Gezamenlijk wordt er gekeken naar de mogelijkheden van de leerling binnen de schoolcontext om zo hoge passende ambities te kunnen stellen.
Activiteiten (hoe)	Onder leiding van Ate de Boer worden studiedagen georganiseerd waarbij gedragsdeskundigen, intern begeleiders en directieleden betrokken zijn. De inhoud van de studiedagen staat hieronder beschreven. <ol style="list-style-type: none"> 1. Oriëntatie en praktijkervaring LDGM o Hoe verpakken we de visie als bron/ basisdocument? o Hoe gaan we samenwerken? o Hoe (en wanneer) betrekken we teamleden in de praktijkervaringsfase? 2. Besluiten o Hoe en voor wie gaan we het model inzetten? o Hoe integreren we het OPP en LDGM? o Hoe gaan we het model gebruiken in onze HGW cyclus? o Afspraken wie vult wat wanneer? o Afspraken t.a.v. delen met ouders/ leerlingen 3. Implementatieplan o Plan 2025-2026; hoe gaan we zorgen dat iedereen de implementatie gaat dragen en het een succes wordt?
Betrokkenen (wie)	Schoolpsychologen, intern begeleiders en directieleden van de Levvelscholen
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur en bovenschools directeur van de Levvel-scholen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	<p>Er is nog één klas gevestigd in De Wereldboom. Dit is het laatste jaar dat deze groep in dit schoolgebouw zit. In het schooljaar 2025-2026 zullen alle klassen van de school weer gehuisvest zijn op de Amsteldijk 196. Het streven blijft om goed samen te werken met alle collega's van de onderbouw van De Wereldboom en 't Kabouterhuis.</p>	
TSO-BSO	<p>De gezinsbegeleider kan een rol spelen bij de toeleiding naar een passende vorm van BSO. Op De Wereldboom biedt Vesper een BSO+ aan. Daarnaast kunnen leerlingen ook gebruik maken van het aanbod van BSO+ Fier.</p> <p>Samen met de sportmakelaar van Amsterdam wordt bekeken welke sportieve activiteiten onder en na schooltijd aangeboden kunnen worden.</p>	
MR	<p>Alle MR vergaderingen zijn ingepland in de jaarplanning. Er neemt één MR-lid deel aan de GMR.</p>	