

Schoolplan 2024-2028



PI-school Professor Waterink Zuid

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	3
4 Sterkte-zwakteanalyse	4
5 De missie van de school	5
6 Onze parels	6
7 Onze grote verbeterdoelen	6
8 Onze visie op lesgeven	7
9 Onze visie op identiteit	7
10 Onderwijskundig beleid	8
11 Personeelsbeleid	13
12 Organisatiebeleid	16
13 Financieel beleid	17
14 Kwaliteitsbeleid	19
15 Basiskwaliteit	21
16 Actiepunten 2024-2028	24
17 Formulier "Instemming met schoolplan"	26
18 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	27

1 Inleiding

1.1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2024-2028 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Levvel PI-scholen en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers (zich) te laten ontwikkelen. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

De Stichting Levvel PI-scholen beschikt over een strategisch beleidsplan. Daarin worden de aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Burgerschap	De doelen en het programma burgerschap zijn beschreven	gemiddeld
Medewerkers	Teambrede, op maat gefaseerde scholing in PBS, EDI en Traumasensitief Onderwijs	gemiddeld

3 Schoolbeschrijving

3.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	de PI-Scholen
Algemeen directeur:	Sander Jacobs
Adres + nr.:	Rijksstraatweg 145
Postcode + plaats:	1115 AP Duivendrecht
Telefoonnummer:	020 7059520
E-mail adres:	info@pi-scholen.nl
Website adres:	www.pi-scholen.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	PI-school Professor Waterink Zuid
Directeur:	Karin Zuidweg
Adres + nr.:	Amsteldijk 196
Postcode + plaats:	1079 LK Amsterdam
Telefoonnummer:	020 303 44 80
E-mail adres:	k.zuidweg@pi-scholen.nl
Website adres:	www.piwaterinkzuid.nl

PI-school Professor Waterink Zuid biedt onderwijs aan 66 jonge leerlingen van 4 t/m 7 jaar die (nog) niet kunnen functioneren in het reguliere basisonderwijs in verband met ontwikkelingsproblematiek. De leerlingen hebben een observatie- en behandelvraag in combinatie met gedragsproblemen, veroorzaakt door o.a. psychiatrische problematiek waardoor zij niet kunnen functioneren in het basisonderwijs.

Belangrijk is dat de leerlingen (weer) plezier krijgen in school en profiteren van het onderwijsaanbod. Tijdens de plaatsing betrekken, informeren en ondersteunen wij de ouders.

De school heeft zeven groepen; vijf kleutergroepen, één groep 3 en één onderwijs/zorggroep. De leerlingen komen binnen op basis van een TLV van Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen.

Op school bieden we ook gespecialiseerde jeugdhulp aan die vanuit MOC 't Kabouterhuis en Levvel geboden wordt in het kader van Specialistische Jeugdhulp in het Speciaal Onderwijs (SJSO).

4 Sterkte-zwakteanalyse

4.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ol style="list-style-type: none"> 1. Expertise jonge kind 2. Positief pedagogisch klimaat 3. Sterke samenwerking onderwijs en gespecialiseerde jeugdhulp 4. Gemotiveerd en deskundig team 5. Voortdurende aandacht voor communicatieve redzaamheid 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concretiseren normering en leerresultaten 2. Inzichtelijk maken van groeps- en schoolopbrengsten 3. Digitale geletterdheid van deel personeel + gebruik van digitale middelen
KANSEN	BEDREIGINGEN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Inspelen op de behoefte van het Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen 2. Expertise delen (o.a. co-teaching) 3. Samenwerking ouders en derden 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tekort aan personeel (leraren en onderwijsassistenten) 2. Verzwaring problematiek doelgroep 3. Zorgelijke taalachterstand leerlingen 4. Doorstroom naar vervolgschool (vanwege plaatsgebrek in het speciaal onderwijs)

Onze kracht:

Met onze drie vestigingen in Amsterdam, één in Duivendrecht en één in Hoofddorp, zijn we in staat een redelijk groot gebied te bedienen voor speciaal onderwijs aan kinderen met gedragsproblemen in combinatie met psychiatrische problematiek. Al onze vestigingen hebben intensieve relaties met zorginstellingen (Levvel, MOC 't Kabouterhuis) en jeugdhulp organisaties. We zijn goed in het luisteren

naar de specifieke behoeftes van elk kind. Voor het Samenwerkingsverband organiseren we een onderwijsaanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan een gespecialiseerd onderwijsaanbod vanwege hun gedrag en/of psychiatrische problematiek.

4.2 Landelijk beleid

Thuisnabij onderwijs met passende ondersteuning is de ambitie van de samenwerkingsverbanden waar de PI-scholen onder vallen. Wij streven er binnen Amsterdam naar om de leerlingen die in aanmerking komen voor een cluster 4 school te plaatsen op de dichtstbijzijnde school die een passende plek heeft. Zo proberen we te voorkomen dat leerlingen lange tijd in busjes zitten en de druk op het leerling vervoer afneemt.

Onze school heeft last van het lerarentekort, evenals alle andere scholen in de randstad. Het lukt ons tot nu toe om voor elke klas een bevoegde leerkracht te zetten met een goed opgeleide onderwijsassistent. Ook komen de leerlingen vijf dagen naar school, behalve de leerlingen in de onderwijszorgklas. Deze leerlingen kunnen een vijfdaagse schoolweek nog niet aan en hebben dispensatie. Bij ziekte of onvoorziene situaties is het lastig om de klassen met gekwalificeerd personeel te bezetten. We doen er alles aan om te voorkomen dat leerlingen thuis moeten blijven, omdat deze doelgroep het gespecialiseerde onderwijs hard nodig heeft.

Er is een sterk toegenomen aandacht voor (actief) burgerschap. Hetzelfde is aan de orde met betrekking tot het armoedevraagstuk en vluchtelingenproblematiek. De signalering hiervan, en omzetten van signalering in actiepunten is een belangrijke opdracht voor onze school. Onze kennis met betrekking van traumasensitief onderwijs speelt kan hierbij een belangrijke rol spelen. De digitalisering van de samenleving is een gegeven waar wij ook op inspelen. Zaken als digitale geletterdheid en mediawijsheid krijgen momenteel meer aandacht.

Voor onze leerlingen met zeer specifieke onderwijsbehoefte wordt onder het steeds lastiger om aan de hoge (opbrengst)eisen te voldoen. Er lijkt een steeds hogere druk te liggen, bij steeds jongere kinderen, om cognitief te presteren en snel stappen te zetten in de ontwikkeling. We hebben te maken met de 'nasleep' van corona. Dit zien we terug in de achterstanden op het gebied van taal maar ook bij basale opvoedingsvraagstukken (zoals zindelijk zijn).

5 De missie van de school

5.1 De missie van de school

De kernwaarden van de Levvel PI-scholen zijn:

- **Uniek:** elk kind krijgt onderwijs op maat
- **Samen:** we betrekken ouders intensief als samenwerkingspartner en we delen expertise met onze onderwijspartners
- **Ontwikkelingsgericht**
- **Wetenschap gedreven**
- **Positief:** we zien en benoemen wat goed gaat, om van daaruit stappen te zetten

Onze PI-school is een onderbouw locatie en biedt onderwijs aan leerlingen van groep 1, 2 en 3. Onze leerlingen hebben ontwikkelingsproblemen en hebben daarom een gespecialiseerd aanbod nodig. Wij bieden elke leerling een passend onderwijsaanbod en beïnvloeden zo het gedrag van de leerlingen.

Hierdoor hebben zij een verbeterd perspectief om op andere scholen hun schoolloopbaan te kunnen vervolgen. Dit betekent dat het onderwijsaanbod (zoveel als mogelijk) afgestemd wordt op het ontwikkelingsniveau en de ontwikkelingsmogelijkheden van elke leerling.

Het is ons doel om leerlingen op cognitief gebied (taal, rekenen, burgerschap) en op sociaal gebied (aanleren gewenst gedrag, emotieregulatie, aangaan contacten) zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Het team heeft in samenspraak met twee andere vestigingen de volgende kernwaarden opgesteld in het kader van PBS.

Onze kernwaarden:



Veiligheid

Voor onze kinderen is het (weer) ervaren van veiligheid van levensbelang. Zonder veiligheid geen ontwikkeling. Wij ondersteunen het gevoel van veiligheid door een geduldige, vragende, behulpzame aanpak. Ook ouders en leden van het team moeten zich bij ons veilig en geaccepteerd voelen.



Verantwoordelijkheid

We zijn verantwoordelijk voor ons eigen gedrag. We zijn ook verantwoordelijk naar elkaar en voor de school.



Respect

Respect voor elkaar krijgen we door te geven en te nemen. We luisteren naar elkaar en houden rekening met elkaar.



Ontwikkeling

Onze kinderen zijn voortdurend in ontwikkeling. We stimuleren deze ontwikkeling door naast het kind te staan, het kind te volgen en te stimuleren om een volgende stap te zetten. Jezelf ontwikkelen betekent groei.

6 Onze parels

6.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2024), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	We zorgen voor een sterk pedagogisch klimaat waar leerlingen zich fijn en veilig voelen.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]
	Professioneel en betrokken team dat gemotiveerd is om elke dag met enthousiasme goed onderwijs aan te bieden	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	Onderwijs en zorg werken nauw samen om tot maximale ontwikkeling van de leerling te komen	SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog
	Onze pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van het gehele team	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]

7 Onze grote verbeterdoelen

7.1 Grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2024-2028) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2024-2028.

Speerpunten	
1.	Bij alles wat wij doen zijn we gericht op het stimuleren van de taalontwikkeling.
2.	Al onze medewerkers zijn experts in het orthopedagogisch en -didactisch handelen.
3.	We hebben een stelsel voor kwaliteitszorg gericht op de ononderbroken ontwikkeling van de leerling.
4.	Wij werken intensief samen met ouders en zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerling.
5.	Burgerschap is in alle opzichten herkenbaar als derde kernvak.

8 Onze visie op lesgeven

8.1 Onze visie op lesgeven

Lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarbinnen het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen aansluitend bij de ontwikkelingsbehoefte van het jonge kind
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken
- kinderen onderzoekend/spelend laten leren
- ruimte voor 'trial en error'
- voldoende tijd bieden om het lesstofaanbod eigen te maken (kleuterverlenging komt veel voor)

8.2 Onze visie op orthopedagogisch handelen

Leerlingen komen tot leren wanneer ze zich veilig, gewaardeerd en gerespecteerd voelen op school. Een goed pedagogisch klimaat is derhalve een belangrijke voorwaarde om kinderen te kunnen laten leren. Om het pedagogisch klimaat aan te scherpen, is de PI-school Professor Waterink Zuid in augustus 2015 begonnen met de implementatie van Schoolwide Positive Behaviour Support. SWPBS is een schoolbrede aanpak op gedrag, bestemd voor alle leerlingen. Het doel van SWPBS is het creëren van een veilig, positief schoolklimaat als basisvoorwaarde, waardoor leerlingen zo goed en optimaal mogelijk tot leren kunnen komen.

In 2022 is de PI-school Professor Waterink Zuid zich tevens gaan specialiseren in het bieden van traumasensitief onderwijs. Veel kinderen maken ingrijpende gebeurtenissen mee en/of groeien op met chronische stress. Kennis van en begrip voor de impact van ingrijpende gebeurtenissen en stress helpt om het gedrag van kinderen beter te begrijpen en beïnvloeden.

Meer is te lezen in de bijlage PBS & TSO borgingsplan. In dit document staat beschreven met welk doel SWPBS en TSO worden ingezet bij de PI-school Professor Waterink Zuid en op welke wijze dit gebeurt. Het betreft een werkdocument dat jaarlijks dient te worden geëvalueerd en aangepast. Het heeft als doel om SWPBS en TSO te borgen binnen de PI-school Professor Waterink Zuid. SWPBS is een schoolbrede aanpak van gedrag, gericht op het expliciet maken en stimuleren van gewenst gedrag bij leerlingen. TSO is een onderliggende visie die zich richt op onder andere het reguleren van stress en het vergroten van de veerkracht.

9 Onze visie op identiteit

9.1 Onze visie op identiteit

De denominatie van de Stichting Levvel PI-scholen is Algemeen Bijzonder. Dit betekent voor ons dat elk kind welkom is, onafhankelijk van achtergrond, geloof of geslacht. De komende jaren zullen wij met elkaar onze identiteit verder vorm gaan geven.

10 Onderwijskundig beleid

10.1 Identiteit

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in de module Burgerschap.

10.2 Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Vanuit onze visie hebben we doelen geformuleerd voor burgerschap en vervolgens hebben we een curriculum (een samenhangend programma) vastgesteld en afspraken gemaakt ten aanzien van de evaluatie. Zie de module Burgerschap.

10.3 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen van de groepen 1 t/m 3.

Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. De ontwikkeling van elke kleuter wordt nauwlettend gevolgd met een leerlingvolgsysteem. In dit volgsysteem wordt aangegeven wat het volgende doel is voor een bepaald ontwikkelingsgebied. We proberen zoveel mogelijk in te zetten op 'de zone van de naaste ontwikkeling'.

Komende vier jaar heeft het taalaanbod prioriteit.

10.4 Vakken en methodes

We besteden in de kleuterklassen aandacht aan: Taal, rekenen, burgerschap, motoriek, kunstzinnige en creatieve vorming en digitale geletterdheid. Met behulp van thema's werken we aan de kerndoelen zoals opgesteld door het landelijk expertisecentrum voor het curriculum (SLO). De thema's zijn betekenisvol, zodat de leerstof voor leerlingen interessant en direct toepasbaar is.

Ook in groep 3 wordt gewerkt volgens de kerndoelen. Taal, rekenen en burgerschap worden beschouwd als de kernvakken binnen het onderwijs. In één doorlopende leerlijn wordt voor alle onderwijssoorten omschreven welke basisvaardigheden en basiskennis een kind geleerd moet hebben. Meer informatie over de kerndoelen en referentieniveaus staat op slo.nl.

We maken gebruik van de leerlijn 'leren leren' om leerlingen te helpen zelfstandig tot leren komen. Dit zorgt er ook voor dat we instructie kunnen geven aan kinderen van verschillende niveaus binnen één groep. Als uitgangspunt werken we bij rekenen, spelling en lezen met 3 leerlijnen. Waar nodig wordt gedifferentieerd. De opdrachten zijn overzichtelijk en bieden we visueel en/of auditief aan, passend bij de onderwijsbehoefte van de leerling.

Pedagogisch-didactische methodieken:

PBS

Traumagesensitief onderwijs

ADI

Veilig leren lezen

LOGO 3000
Pluspunt 4
Pennenstreken
Laat maar Zien
123ZING

10.5 Taalleesonderwijs

Veel leerlingen van onze school hebben grote achterstand op het gebied van taal en spraak. Daarom krijgt het vakgebied Nederlandse taal veel aandacht in ons curriculum. We focussen met name op het vergroten van de (passieve) woordenschat en communicatieve redzaamheid. We werken thematisch en spelenderwijs, met doorlopend een groot taalaanbod.

In 2023 heeft de school subsidie ontvangen vanuit het Masterplan Basisvaardigheden. Hiermee zetten we (externe) expertise in en schaffen we materialen aan gericht op taalstimulering. Ook wordt de subsidie gebruikt voor het nauwlettend volgen van de taalontwikkeling.

In ons streven naar versterking van ons taalonderwijs, willen we een verrijkend taalaanbod creëren. We overwegen om externe expertise op het gebied van taal in te schakelen ter ondersteuning van onze leerkrachten en leerlingen. Daarnaast zullen we onze leerkrachten trainen en hun kennis vergroten op het gebied van taalontwikkeling en taalontwikkelingsstoornissen (TOS).

We zetten de volgende activiteiten in

- Met behulp van LOGO 3000 wordt de woordenschat van de leerlingen uitgebreid.
- In elke klas wordt gewerkt aan leesbevordering. Er wordt dagelijks voorgelezen in de klas.
- Leerkrachten en onderwijsassistenten hebben goed zicht op de leerlijn Taal en bieden gericht en veelvuldig een passend taalaanbod.
- Leerkrachten en onderwijsassistenten weten wat een Taal Ontwikkeling Stoomnis (TOS) inhoudt en zijn in staat om leerlingen met deze specifieke problematiek te ondersteunen.
- Door de inzet en samenwerking met de logopediste worden leerlingen geholpen bij het verbeteren van de taal/spraak en zijn leerkrachten en onderwijsassistenten beter in staat om gericht de spraak van leerlingen te verbeteren.
- Er wordt op een eenduidige en actieve manier gebruik gemaakt van ondersteunende gebaren door het hele team.

10.6 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk (kern)vak. Bij de kleuters bieden we dit aan via thema's waarbij spelenderwijs leerlingen kennismaken met rekenvoorwaarden en ontluikende gecijferdheid. Dit gebeurt in verschillende hoeken van het klaslokaal, in spelvorm en door middel van bewegend leren, en ook tijdens gerichte lessen.

Het expliciet aanbieden van rekentaal is cruciaal, omdat het rekenonderwijs in toenemende mate taliger is geworden. Dit heeft geleid tot problemen bij steeds meer leerlingen. Daarom integreren we rijke taalleermomenten in ons rekenonderwijs, ondersteund door materialen, spellen en bewegingsactiviteiten, zodat de leerlingen de rekenbegrippen beter begrijpen.

In groep 3 waarborgen we, door middel van ons rooster, dat er expliciete aandacht is voor rekenen en wiskunde. We richten ons op het automatiseren van het geleerde, waarbij we de rekenmethode Pluspunt 4 hanteren. Deze methode biedt een gestructureerde aanpak die aansluit bij de leerbehoeften van onze leerlingen en hen stimuleert in hun ontwikkeling.

Om de kwaliteit van ons rekenonderwijs te waarborgen, evalueren we regelmatig onze aanpak en passen we deze aan op basis van leerling resultaten en -feedback.

10.7 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt aan de orde tijdens de verschillende thema's die gedurende het hele schooljaar aan bod komen.

10.8 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

We werken met de methode 'Laat maar zien' voor beeldend onderwijs en de muziekmethode 123Zing. Jaarlijks verzorgt het Concertgebouw Amsterdam Sinfonietta een optreden op onze locatie. De Cliniclowns bieden jaarlijks een programma aan op school en we bezoeken voorstellingen en musea. In ons aanbod besteden we expliciet en gestructureerd aandacht aan kunstzinnige vorming. Mocca speelt hierbij een ondersteunende rol.

10.9 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Bewegingsonderwijs wordt gegeven door een vakleerkracht en de groepsleerkracht. Het streven is dat alle leerlingen les krijgen van een vakleerkracht. Bewegingsonderwijs wordt gegeven de gymzaal en speelzaal. Daarnaast bewegen de leerlingen in de klas en twee keer per dag buiten.

Wij zijn een Gezonde School en doen veel aan extra bewegen. We streven ernaar om ook judolessen en andere bewegingslessen door externen te organiseren.

10.10 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij.

Digitale geletterdheid is geïntegreerd in ons curriculum voor Burgerschap. De komende jaren zal er nog meer nadruk komen te liggen op burgerschap en digitale geletterdheid.

Vanuit de subsidie Masterplan Basisvaardigheden zijn middelen beschikbaar gesteld voor scholing, aanschaf materiaal en inhuur van expertise.

Een deel van deze subsidie wordt besteed aan het verkrijgen van nieuwe middelen die zowel leerlingen als leerkrachten ten goede komen. Deze middelen zullen ons helpen om innovatief onderwijs te bieden dat aansluit bij de behoeften van een moderne samenleving.

Daarnaast willen we deskundigen inhuren die gespecialiseerd zijn in digitale geletterdheid. Zij zullen onze leerkrachten trainen en begeleiden, waardoor zij beter in staat zijn om onze leerlingen te onderwijzen in ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Dit zal niet alleen de professionele ontwikkeling van onze leerkrachten stimuleren, maar ook direct bijdragen aan een verrijkt leertraject voor onze leerlingen.

10.11 Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

We leggen klassenbezoeken af met een Kijkwijzer waarin de verschillende onderdelen staan beschreven die zorgen voor een goede les en goede klasorganisatie. Samen met de leerkrachten bekijken we jaarlijks in hoeverre de leertijd effectief en efficiënt wordt ingezet. Indien nodig wordt extra ondersteuning of scholing ingezet om te zorgen dat de leertijd zo optimaal mogelijk benut wordt.

We hanteren een actief verzuimbeleid. We maken met ouders duidelijke afspraken over schooltijden en de contactmomenten. Het streven is dat alle leerlingen op tijd op school komen en dat we ouders

dagelijks zien. Voor de leerlingen die met de bus naar school komen streven we ernaar om ouders/verzorgers minimaal eens in de twee weken te zien.

We hebben afspraken over hoe te handelen bij een afmelding van een leerling. Te vaak blijven leerlingen een hele dag thuis vanwege bijvoorbeeld een bezoek aan dokter of tandarts. We geven dan aan dat de leerling later gebracht of eerder opgehaald kan worden. Bij ziekte bellen we naar ouders om te informeren hoe het gaat en wanneer het kind weer op school kan komen. We doen dit ook bij alle 4-jarigen omdat ook zij het specialistische onderwijsaanbod hard nodig hebben.

We zijn zeer terughoudend in het toekennen van extra verlof en gaan hiervoor ook altijd met ouders in gesprek.

10.12 Orthopedagogisch en -didactisch handelen.

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat "goed lesgeven" inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een observatie-instrument (de Kijkwijzer).

Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veiligheid, verantwoordelijkheid, respect en ontwikkeling. We werken aan een veilig en positief pedagogisch schoolklimaat met behulp van PBS. We benoemen de gedragsverwachtingen naar kinderen op een concrete en positieve manier, eventueel met visuele ondersteuning. De kinderen worden beloond met passende complimenten. Kinderen leren zelf ook complimenten te geven aan anderen.

Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, herhaling, spelend leren, (directe) instructie, samenwerken(d) en doelgericht.

Het pedagogisch-didactisch handelen van de medewerkers komt aan de orde bij de groepsbesprekingen, lesbezoeken en in ontwikkelingsgesprekken. Onze gedachte is dat we de resultaten van de leerlingen (o.a.) kunnen verbeteren door goed les te geven.

10.13 Afstemming (differentiëren)

Op onze school stemmen we het onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met leerlingvolgsystemen (LVS) en met groepsplannen. In de OPP's staan de individuele kenmerken van de leerlingen beschreven, met de bevorderende en belemmerende factoren. Op basis van de OPP's en uitkomsten van het LVS stellen de leraren drie keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we per vakgebied de basisgroep en de groepen met een verdiept of intensief arrangement.

De leerkrachten stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie.

10.14 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS Mijn Kleutergroep en Leerling in Beeld (cito) en de methode gebonden toetsen voor groep 3.

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten in het LVS en van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen).

Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven.

10.15 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Wij richten ons op cluster 4 leerlingen in samenwerking met het Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen.

Onze leerlingen krijgen gespecialiseerd onderwijsaanbod en indien nodig behandeling. Wij werken nauw samen met de Specialistische Jeugdzorg Speciaal Onderwijs (SJSO). Op onze school zijn

orthopedagogisch medewerkers en een gezinsbegeleider aanwezig. Ze bieden de leerlingen extra hulp of ondersteuning en ouders kunnen opvoedingsondersteuning krijgen. De SJSO maakt deel uit van het schoolteam. Hierdoor zijn zij een vertrouwd gezicht binnen de school.

Wij delen onze expertise in de vorm van co-teaching, deelname in een wijkoverleg en het uitvoeren van observaties voor het samenwerkingsverband. Eén dag per week is een leerkracht beschikbaar om reguliere basisscholen te ondersteunen in de aanpak van leerlingen met gedragsproblematiek. In het wijkoverleg De Pijp/Rivierenbuurt komen directies en intern begeleiders van alle scholen uit deze buurten bij elkaar. Hier wordt expertise gedeeld en ervaringen uitgewisseld. Een paar keer per maand wordt onze schoolpsychoog gevraagd om een schooladvies te geven voor leerlingen met complexe ontwikkelingsproblematiek.

10.16 De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leerkracht), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (3x per jaar). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de directeur of IB-er.

Zie verder in de bijlage het schoolondersteuningsprofiel en cyclus rondom leerlingbesprekingen van de school.

10.17 Bieden van gelijke kansen

Als cluster 4 school richten wij ons op het bieden van gelijke kansen aan al onze leerlingen, die variëren in hun behoeften op het gebied van leren en gedrag. Bij ons staat een sterke zorgstructuur centraal, die ervoor zorgt dat elke leerling de ondersteuning krijgt die hij of zij nodig heeft om te kunnen groeien.

Wij hebben hoge verwachtingen van al onze leerlingen. Door hen aan te moedigen en uit te dagen, helpen we hen hun volledige potentieel te bereiken. Elke leerling heeft bij ons een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), waarin we hun individuele onderwijsbehoeften en doelen vastleggen. Dit stelt ons in staat om maatwerk te leveren en hun voortgang te volgen.

Bij het adviseren van onze leerlingen en hun ouders over vervolgscholen kijken we goed naar wat elke leerling nodig heeft en wat ze kunnen. Dit helpt hen om goede keuzes te maken voor hun toekomst. We willen ervoor zorgen dat ze een stevige basis hebben voor succes later.

Ouders spelen een cruciale rol in de ontwikkeling van onze leerlingen. Hoewel betrokkenheid soms een uitdaging kan zijn, zetten wij ons actief in om ouders bij het onderwijsproces te betrekken. We organiseren ouderbijeenkomsten, bieden frequente communicatie over de voortgang van hun kind en hanteren een open-deur beleid waar ouders altijd welkom zijn.

Door deze benadering streven wij ernaar om een omgeving te creëren waarin al onze leerlingen kunnen gedijen. Een omgeving waarin iedereen, ongeacht hun startpunt, gelijke kansen krijgt om te groeien, te leren en zich te ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers

10.18 Toetsing

Op onze school zorgen we in groep 3 voor een ordelijk verloop van de toetsing. We meten de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van methode gebonden toetsen en het LVS 'Leerling in Beeld' (Cito). De resultaten worden ingevoerd in het LOVS ParnasSys.

Ouders worden geïnformeerd over de toets resultaten.

De kleuters worden niet getoetst maar de ontwikkeling wordt nauwlettend gevolgd in het LVS 'Mijn Kleutergroep'.

10.19 Resultaten

We streven naar het behalen van zo hoog mogelijke resultaten, met speciale aandacht voor de taalontwikkeling. Ook rekenvaardigheden, sociale vaardigheden en burgerschap hebben onze aandacht. Het is voor ons van essentieel belang dat onze leerlingen presteren naar hun individuele mogelijkheden en dat zij resultaten behalen die leiden tot geschikt en succesvol vervolgonderwijs. Op onze school hanteren we een opbrengstgerichte aanpak, waarbij we doelen stellen, evalueren en analyseren na elke toetsronde of groepsbespreking om ervoor te zorgen dat onze aanpak effectief is en blijft.

10.20 School, jeugdzorg en GGD

Wij werken nauw samen met de Specialistische Jeugdzorg voor het Speciaal Onderwijs (SJSO). Op school zijn medewerkers uit de gespecialiseerde jeugdzorg aanwezig om kinderen en ouders te ondersteunen. Deze medewerkers zijn afkomstig van MOC 't Kabouterhuis en Levvel en maken onderdeel uit van het schoolteam. De specialistische jeugdzorg is hierdoor dichtbij en gemakkelijk te bereiken, het zijn vertrouwde gezichten die voorkomen dat ouders, leerlingen en de school twee keer hun verhaal moeten vertellen.

De specialistische jeugdhulp is direct beschikbaar zodat ouders niet meer langs een Ouder- en Kindteam of de huisarts hoeven voor een verwijzing. Dit ontlast ook de teams die zorgen voor het beoordelen en aanmaken van beschikkingen. De jeugdhulp is ondersteunend aan de doelen die op school zijn vastgesteld; jeugdhulpverleners sluiten aan bij het zorgteam van de school. Het motto is: Hulp dichtbij het kind, preventief en kleine problemen klein houden.

10.21 PCA Onderwijskundig beleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het onderwijskundig beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het onderwijskundig beleid op orde is.

Actiepunt	Prioriteit
Er wordt gewerkt volgens de uitgangspunten van Positief Behavior Support (PBS) en Trauma Sensitief Onderwijs (TSO)	gemiddeld

Bijlagen

1. Schoolgids
2. Schoolondersteuningsprofiel
3. Cyclus rondom leerlingbesprekingen, OPP's en oudergesprekken

11 Personeelsbeleid

11.1 Integraal personeelsbeleid

De PI-scholen zien de kwaliteit van de medewerkers als doorslaggevend voor de kwaliteit van de scholen. Daarom hechten we ook grote waarde aan ontwikkelingstrajecten en opleidingen. De PI-schooldirecteuren geven richting aan de ontwikkeling van hun school, maar ook aan de ontwikkeling van de leerkrachten en andere medewerkers. Vanzelfsprekend zorgen deze schoolleiders in de eerste plaats voor hun eigen professionele ontwikkeling, waarmee zij tevens minimaal vijfjaarlijks hun registratie als Register Directeur Onderwijs (RDO) verantwoorden. Daarnaast bewaken zij op hun school een professionele cultuur die borgt dat alle medewerkers van hun onderwijsteam met en van elkaar leren. Kernbegrip hierbij is eigenaarschap: ze laten de leerkrachten, onderwijsassistenten en leraarondersteuners zo veel mogelijk verantwoordelijk zijn voor de schoolontwikkeling en voor de eigen professionele ontwikkeling. De schoolleiders stimuleren alle medewerkers op hun school om zich passend te ontwikkelen. Passend betekent: passend bij de fase van hun ontwikkeling en van het onderwijs bij de PI-scholen van de leerkracht.

De leerkrachten beschikken over actuele kennis en vaardigheden om het leren van de leerlingen te optimaliseren en dragen die kennis en vaardigheden ook over aan de onderwijsassistenten en leraarondersteuners. We verwachten van alle medewerkers dat ze werk maken van hun eigen professionele ontwikkeling en dat ze deze ontwikkeling bespreken met de schoolleiding. De binnen de

functiebeschrijvingen passende concrete taken worden tussen de schoolleider en de medewerker tenminste eenmaal per jaar afgesproken en waar nodig geactualiseerd. In deze minimaal een keer per jaar gehouden ontwikkelingsgesprekken tussen de schoolleider met alle medewerkers worden ook de wensen voor verdere ontwikkeling/opleiding besproken.

Belangrijkste professionaliseringsthema's op teamniveau in de PI-scholen zijn momenteel: Taalonderwijs, implementatie leerlingvolgsysteem, opbrengstgericht werken (doelgroepenmodel) en ouderbetrokkenheid. Daarnaast behoeven thema's als Positive Behavior Support (PBS), traumasensitief onderwijs (TSO) en expliciete directe instructie (EDI) de aandacht. Deze trajecten dragen tevens bij aan de teamontwikkeling op de scholen. Naast deze teambrede trajecten worden collega's aangemoedigd individuele trajecten te volgen om zich door te ontwikkelen.

Wij ondersteunen dus trajecten voor klassenassistenten en onderwijsondersteuners die leraar willen worden, maar net zo goed voor schoolpsychologen of directeuren die hun expertise willen verbreden of verdiepen door een opleidingstraject te volgen. De volgende stap voor de PI-scholen is het beschrijven van de professionaliseringsambitie en de plannen op organisatie-, school-, en medewerkersniveau. Naast deze prioriteit en de aandacht voor meer traditionele HR-aandachtspunten (zoals het beperken van het verzuim, het zorgdragen voor goede arbeidsomstandigheden met vooral aandacht voor de werkdruk, het door aantrekkelijke arbeidsvoorwaarden behouden en werven van medewerkers) zal de komende jaren aandacht worden besteed aan het ook door het ministerie van OCW gewenste strategische personeelsbeleid. Speerpunten daarin voor de PI-scholen zijn het zgn. 'onboarden' van nieuwe medewerkers en personeelsplanning. Extra aandacht zal uitgaan naar inwerktrajecten en ondersteuning voor startende collega's. Een goede onboardingsaanpak impliceert dat nieuwe medewerkers zich middels een inwerk- en begeleidingstraject minder verloren voelen in een voor hen nieuwe PI-school. Daarmee kan het risico dat nieuwe medewerkers weer snel ontslag nemen omdat ze zich niet voldoende thuis voelen, aanzienlijk afnemen. Bij personeelsplanning gaat het om het tijdig zicht krijgen op waar (bijv. door pensionering of door uitbreiding van het aantal leerlingen) tekorten (kunnen) ontstaan aan voldoende leerkrachten en/of andere functies. En vervolgens het nemen van maatregelen om een dergelijk tekort te voorkomen. In het onverhoopte geval van krimp van het aantal leerlingen op een school kunnen we d.m.v. personeelsplanning ook tijdig inschatten wat dat betekent voor het aantal medewerkers in bepaalde functies en dan juist natuurlijk verloop stimuleren. Het is van belang dat de directies van de scholen zicht hebben op de impact van leerlingenaantallen in de komende 4 jaar voor het aantal FTE in de verschillende functies op hun school, alsook op kwalitatieve aspecten van die functies. Om tijdig te kunnen anticiperen is het van belang een (bovenschools te initiëren) systematiek voor strategische personeelsplanning te realiseren. Tenslotte vraagt ook de recente overstap naar een nieuwe bedrijfsarts en een nieuw personeelsinformatie- en mutatiesysteem (incl. salarisverwerking) veel aandacht.

Draagvlak, gebruikersvriendelijkheid en bovenal inspelen op de behoeften van de scholen zijn hierbij essentieel.

In onze PI-school Professor Waterink Zuid hebben wij vanuit bovenstaande kaders de volgende aandachtspunten voor de komende beleidsperiode vastgesteld:

- Het streven naar een multi-cultureel team (afspiegeling van de doelgroep)
- Extra aandacht voor de begeleiding van leerkrachten in opleiding
- Extra aandacht voor afgestudeerde leerkrachten

11.2 De gesprekkencyclus

In ons beleidsplan duurzame inzetbaarheid hebben we de contouren van de gesprekkencyclus omschreven en uitgelegd hoe die past binnen onze visie. Ook de hieruit voortkomende vervolgspraken (bijvoorbeeld ontwikkeltrajecten) zijn hier beschreven.

Naast de ontwikkelingsgesprekken kennen we het startgesprek, het voortgangsgesprek en het exitgesprek. Deze worden naar behoefte gevoerd en vormen daarom geen onderdeel van de cyclus. Verslagen van deze gesprekken worden wel aan het personeelsdossier toegevoegd.

Gedurende het eerste jaar van de aanstelling vinden er vaker gesprekken plaats zodat aan het eind

van dat jaar beoordeeld kan worden of iemand in aanmerking komt voor een vast dienstverband.

In schooljaar 2024-2025 gaan we hier meer aandacht aan besteden.

De HR beleidsadviseur heeft de info uit alle locaties opgehaald en gebundeld. De volgende stap is dit uit te werken.

11.3 Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en samen werken. Onze school is een lerende organisatie en erop gericht dat het team zich blijft ontwikkelen. We werken met (inhoudelijke) werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

11.4 Bekwaamheid

Onze school stelt leerkrachten aan die bevoegd zijn, start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid en stimuleert bevordering van bekwaamheid nadrukkelijk.

De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

Op de PI scholen is de mogelijkheid voor onderwijsassistenten (die dit wensen en kunnen) om zich te scholen tot bevoegd leerkracht. Tijdens deze opleiding kunnen zij, indien wenselijk en altijd onder supervisie, al voor de klas staan.

11.5 Begeleiding

Nieuwe leerkrachten worden gekoppeld aan een ervaren leerkracht en krijgen naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie.

De nieuwe collega wordt op de hoogte gebracht van de missie, visie en doelen van de school.

11.6 Taakbeleid

Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over de taakverdeling. Iedereen krijgt dan taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Voor het vaststellen van het taakbeleid gebruiken we het instrument Cupella.

Zie bijlage taakbeleid.

11.7 Scholing

Scholing komt aan de orde bij de ontwikkelingsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de speerpunten en de actiepunten van de school en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team vijf keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

De scholing heeft een nauwe relatie met de speerpunten uit het schoolplan. De komende twee jaar zal tijdens de studiedagen het stimuleren van de Taalontwikkeling meerdere dagen op de agenda staan.

11.8 PCA Personeelsbeleid

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De medewerkers zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over de leiding, de werkplek, de arbeidsomstandigheden, de ontwikkelmogelijkheden en de begeleiding. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
2.	De medewerkers voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	De medewerkers werken en leren met elkaar samen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Bijlagen

1. Taakbeleid

12 Organisatiebeleid

12.1 De schoolleiding

De schooldirecteur geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting Levvel PI-scholen, leiding aan de school. De schooldirecteur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (ontwikkelen en uitvoeren van het) beleid.

12.2 Groeperingsvormen

De school heeft in totaal zeven klassen.

Er zijn vier combinatieklassen groep 1/2. Bij het samenstellen van de klassen wordt gekeken naar de onderwijsbehoefte van leerlingen passend bij het pedagogisch klimaat dat de leerkrachten bieden in een klas.

Er is één klas waar alleen groep 2 leerlingen in zitten.

Er is ook één klas waar onderwijs geboden wordt aan laag functionerende leerlingen met daarnaast psychiatrische problematiek.

Daarnaast is er een groep 3.

12.3 Lestijden

Op onze school is er een vijf gelijke dagen rooster. De dag start om 8:30 uur en eindigt om 14.00 uur. Groep 3 eindigt om 14.15 (gelijk met alle andere klassen bij de locatie De Wereldboom). Dit schooljaar 2024-2025 zit groep 3 op een nevenlocatie. Vanaf volgend schooljaar komt deze klas naar de hoofdlocatie en zullen de schooltijden zijn van 8.30 - 14.00.

12.4 Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

12.5 Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Haar taken zijn vastgelegd in een functieomschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leerkrachten (werknemers). Ook werken wij met de meldcode kindermishandeling.

zie schoolgids 2024-2025

12.6 Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de leerkrachten registreren incidenten in SWIS Suite en ParnasSys.

De PBS werkgroep en het zorgteam analyseren maandelijks deze registraties. De directie wordt hiervan op de hoogte gesteld. De registraties vormen de basis van de verbeterpunten.

12.7 Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen en werkt preventief met PBS. Er zijn school- en klassenregels (waaronder pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (PAD). De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Middels het LVS houden we de ontwikkelingen bij.

12.8 Monitoring

Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevroegd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

12.9 Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 5 BHV'ers.

12.10 De vertrouwenspersoon

Onze school kent een interne contactpersoon en een externe vertrouwenspersoon. Zie schoolgids

12.11 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met zorgpartners binnen het SJSO project. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de wijk, buurtscholen en gemeente.

12.12 Voorschoolse voorzieningen

Onze school werkt nauw samen met MOC 't Kabouterhuis. Bij plaatsing van kinderen die behandeling/observatie hebben gehad zorgen wij voor een warme overdracht.

12.13 Opvang op school

Onze school beschikt niet over een voorziening voor opvang op school. Wel wordt samen gewerkt met de gespecialiseerde opvang BSO+ Vesper en Fier.

12.14 PCA Organisatiebeleid

Bijlagen

1. schoolveiligheidsplan

13 Financieel beleid

13.1 Algemeen

Algemeen

De PI-scholen hechten aan kwalitatief goed onderwijs. De schoolleiding, de leraren en het overig personeel “maken” de kwaliteit van een school, maar daarnaast zijn goede faciliteiten en voorzieningen van belang. Dat vraagt om voldoende financiële middelen die we vooral willen inzetten ter verhoging van de onderwijskwaliteit en de ambities van de scholen, zoals geformuleerd in hun

schoolplannen (doelmatigheid).

Om de continuïteit te waarborgen ontwikkelt de stichting meerjarenbeleid dat ons een steeds beter inzicht zal geven in toekomstige ontwikkelingen en bespreken we het financieel beleid regelmatig met de interne toezichthouder, de GMR en de accountant. Het uiteindelijke meerjarenbeleid schetst onze financiële uitgangssituatie, onze beleidskaders, onze reserves, ons bestedingspatroon en geeft informatie over onze vormen van rapporteren volgens de cyclus van planning en control die ook steeds meer en meer vorm krijgt en houvast geeft. Het eigen vermogen van de scholen is na doorvoering van enkele versoeringen in 2022 en 2023, goed op orde.

Er is gestuurd op -minimaal- een nulbegroting op schoolniveau en bovenschools voor 2024 en verder. Scholen worden in staat gesteld schooleigen buffers op te bouwen, uiteraard op voorwaarde dat hier op bovenschools ruimte voor bestaat, dit naar oordeel van het bestuur van de PI-scholen en de Raad van Toezicht van Levvel.

Allocatie van middelen

Alle middelen die de PI-scholen ontvangen vanuit het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen worden verdeeld onder de scholen op basis van de leerlingentelling van het voorgaande jaar. De besluitvorming over de verdeling heeft plaatsgevonden in het managementoverleg. De kosten van het stafbureau komen aan de ene kant voort uit loonkosten voor de staffuncties zoals P&O, leerlingenadministratie, ICT, communicatie en control. Het andere deel van de begroting komt voort uit kosten die gemaakt worden voor alle locaties. Op basis van de leerlingaantallen worden de kosten van het stafbureau doorbelast aan de verschillende locaties.

Staat van baten en lasten

Voor de begroting van 2024 is het gelukt de baten en lasten in evenwicht te krijgen. De PI-scholen hebben in de komende beleidsperiode geen substantiële investeringen gepland. Op basis van de meest recente prognose blijven de PI-scholen ook in de komende jaren binnen de grenzen (de signaleringswaarden) van de inspectie bewegen.

In de verantwoordingsgesprekken bespreekt de algemeen directeur de jaarprognose met de betreffende schooldirecteur.

Het weerstandsniveau van de PI-scholen bedraagt per ultimo 2023 31,9%. Dit is boven de signaleringswaarde van de inspectie. De huisvestingsratio geeft de verhouding aan van de lasten van huisvesting afgezet tegen de totale lasten. Met 5,5 % is deze bij de PI-scholen aan de lage kant. In 2024 is de overstap gemaakt naar een ander boekhoudsysteem. Dit functioneert momenteel (21 mei 2024) helaas nog niet naar behoren. Herstel hiervan heeft bestuurlijk de hoogste prioriteit aangezien wel van de directeuren verwacht wordt dat zij structureel zicht houden en sturen op een juiste balans van inkomsten en uitgaven.

13.2 Rapportages

Wij maken gebruik van een digitaal dashboard (Capisci), dat ons op schoolniveau inzicht geeft in de in- en uitgaven afgezet tegen de begroting.

Elk kwartaal wordt een rapportage gemaakt, die besproken wordt met de directie, het bestuur en de GMR.

13.3 Sponsoring

De Stichting Levvel PI-scholen maakt geen gebruik van sponsoring.

13.4 Begroting(en)

We maken een begroting per kalenderjaar. Er zijn begrotingen op stichtingsniveau en op schoolniveau. Afwijkingen van de begroting op schoolniveau worden besproken met de algemeen directeur.

13.5 Onderwijsachterstandsgelden

Onze school ontvangt geormerkte financiële middelen in het kader van het

onderwijsachterstandenbeleid. Wij besteden deze middelen aan waar ze voor bedoeld zijn. In de praktijk worden deze gelden veelal ingezet voor extra impulsen aan de taalontwikkeling.

13.6 Subsidies

We maken gebruik van verschillende subsidies die de gemeente Amsterdam en het Rijk beschikbaar stellen.

13.7 PCA Financieel beleid

14 Kwaliteitsbeleid

14.1 Kwaliteitszorg

Onze school pleegt systematisch kwaliteitszorg. We beschikken over een systeem voor kwaliteitszorg en we werken vanuit een meerjarenplanning aan de continue ontwikkeling van de kwaliteit van de school en de medewerkers. Hiervoor gebruiken we Mijn Schoolplan.nl en WMK. Verder hebben we recent op bestuursniveau kwaliteitskalenders ontwikkeld, waaronder ook een op schoolniveau. Voor een uitgebreidere beschrijving van hoe we aan kwaliteit werken, zie ons Strategisch Beleidsplan.

14.2 Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team).

14.3 Kwaliteitscultuur

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samen-werken. We gaan uit van de idee dat de schoolleiding de architect is van een leeromgeving waarin medewerkers met en van elkaar leren.

14.4 Professioneel statuut

Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leraren opgesteld. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraar. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd. Wij hebben daarbij gebruik gemaakt van de module Professioneel statuut op Mijn Schoolplan.

14.5 Vragenlijst Leraren

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheid medewerkers PI-scholen april-mei 2024 - Kwaliteitszorg	3,19
Tevredenheid medewerkers PI-scholen april-mei 2024 - Leerstofaanbod	3,08
Tevredenheid medewerkers PI-scholen april-mei 2024 - Leertijd	3,37
Tevredenheid medewerkers PI-scholen april-mei 2024 - Pedagogisch Handelen	3,61
Tevredenheid medewerkers PI-scholen april-mei 2024 - Didactisch Handelen	3,32
Tevredenheid medewerkers PI-scholen april-mei 2024 - Afstemming	3,18
Tevredenheid medewerkers PI-scholen april-mei 2024 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,23
Tevredenheid medewerkers PI-scholen april-mei 2024 - Schoolklimaat	3,2
Tevredenheid medewerkers PI-scholen april-mei 2024 - Ondersteuning leerlingen	3,33
Tevredenheid medewerkers PI-scholen april-mei 2024 - Opbrengsten	3,05
Tevredenheid medewerkers PI-scholen april-mei 2024 - Integraal Personeelsbeleid	3,41
Tevredenheid medewerkers PI-scholen april-mei 2024 - Sociale veiligheid	3,51
Tevredenheid medewerkers PI-scholen april-mei 2024 - Incidenten	3,52

14.6 Vragenlijst Leerlingen

Gezien de leeftijd van onze leerlingen worden er geen vragenlijsten afgenomen. Door middel van de vragenlijsten aan ouders krijgen wij een beeld van de tevredenheid van onze leerlingen.

14.7 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders is afgenomen in juni 2024. Het responspercentage was zo laag dat we geen conclusies kunnen trekken op basis van onderstaande uitkomst. Komende jaren gaan we de meting op een andere manier afnemen.

De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de MR.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheid ouders PI-scholen mei-juni 2024 - Kwaliteitszorg	3,42
Tevredenheid ouders PI-scholen mei-juni 2024 - Leerstofaanbod	3,48
Tevredenheid ouders PI-scholen mei-juni 2024 - Leertijd	3,7
Tevredenheid ouders PI-scholen mei-juni 2024 - Pedagogisch Handelen	3,82
Tevredenheid ouders PI-scholen mei-juni 2024 - Didactisch Handelen	3,76
Tevredenheid ouders PI-scholen mei-juni 2024 - Afstemming	3,76
Tevredenheid ouders PI-scholen mei-juni 2024 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,75
Tevredenheid ouders PI-scholen mei-juni 2024 - Schoolklimaat	3,54
Tevredenheid ouders PI-scholen mei-juni 2024 - Zorg en begeleiding	3,74
Tevredenheid ouders PI-scholen mei-juni 2024 - Opbrengsten	3,88
Tevredenheid ouders PI-scholen mei-juni 2024 - Sociale veiligheid	3,67
Tevredenheid ouders PI-scholen mei-juni 2024 - Incidenten	3,75

14.8 Verantwoording en dialoog

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voortgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur, het team en de ouders (MR).

De hoofdlijnen publiceren we in ons jaarverslag en in de schoolgids.

Daarnaast zijn we in contact met de volgende stakeholders:

het Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen. De schoolpsychologen hebben tweewekelijks contact met de onderwijsadviseur van het SWV over aanmeldingen en wachtlijsten.

We participeren in een zes wekelijks wijkoverleg met intern begeleiders en directies van scholen uit de buurt.

We hebben overleg met het Ouder en Kindteam, de schoolartsen en de leerplichtambtenaar.

14.9 PCA Kwaliteitsbeleid

Actiepunt	Prioriteit
Wij meten de tevredenheid van onze ouders op een manier die past bij onze doelgroep.	gemiddeld

15 Basiskwaliteit

15.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn:

15.2 PCA Basiskwaliteit

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Aanbod (OP1)	3
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Onderwijstijd (OP4)	3,1
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Veiligheid (VS1)	3,08
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Schoolklimaat (VS2)	3
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Resultaten (OR1)	2,83
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,75
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	2,92
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Basisvaardigheden [2023] (OP0)	3
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024] (OP2)	2,96
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024] (OP3)	2,83

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelijke taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	gemiddeld
De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen	gemiddeld
De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen	gemiddeld
De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een groep (leerlingen) niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen	gemiddeld
De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een individuele leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen	gemiddeld
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	hoog
De school analyseert waar de ontwikkeling van groepen leerlingen stagneert wanneer ze niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs	gemiddeld
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	hoog
De leraren maken het lesdoel duidelijk	gemiddeld
De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving	gemiddeld

De school heeft op basis van de kenmerken van de leerlingenpopulatie ambitieuze streefniveaus vastgesteld voor de leerresultaten die de leerlingen kunnen bereiken	gemiddeld
De school zorgt ervoor dat minstens 75% van de leerlingen aan het einde van de schoolperiode de door de school beoogde streefniveaus op de kernvakken behaalt	gemiddeld
De school gaat gedurende de schoolperiode na of de leerlingen de streefniveaus bereiken	gemiddeld
De leraren stemmen de instructie af op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen	gemiddeld
De leraren stemmen de verwerking af op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen	gemiddeld
De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces	gemiddeld
De school gaat gedurende de schoolperiode na of de resultaten in overeenstemming zijn met de eigen norm	gemiddeld
De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd	gemiddeld
De schoolleiding informeert het bestuur over de uitkomsten van de monitoring, evaluatie(s), analyse(s) en beoordeling(en)	gemiddeld
Alle leerkrachten werken met het nieuwe LVS Mijn Kleutergroep en maken gebruik van de mogelijkheden die dit programma biedt.	gemiddeld
Alle ouders zijn betrokken bij school en hebben regelmatig contact met de leerkracht over de ontwikkeling van hun kind.	gemiddeld

16 Actiepunten 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Bij alles wat wij doen zijn we gericht op het stimuleren van de taalontwikkeling.	hoog
	Al onze medewerkers zijn experts in het orthopedagogisch en -didactisch handelen.	gemiddeld
	We hebben een stelsel voor kwaliteitszorg gericht op de ononderbroken ontwikkeling van de leerling.	gemiddeld
	Wij werken intensief samen met ouders en zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerling.	gemiddeld
	Burgerschap is in alle opzichten herkenbaar als derde kernvak.	gemiddeld
PCA Kwaliteitsbeleid	Wij meten de tevredenheid van onze ouders op een manier die past bij onze doelgroep.	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	Alle ouders zijn betrokken bij school en hebben regelmatig contact met de leerkracht over de ontwikkeling van hun kind.	gemiddeld
	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelijke taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	gemiddeld
	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen	gemiddeld
	De school analyseert waar de ontwikkeling van groepen leerlingen stagneert wanneer ze niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs	gemiddeld
	De leraren maken het lesdoel duidelijk	gemiddeld
	De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving	gemiddeld
	De school heeft op basis van de kenmerken van de leerlingenpopulatie ambitieuze streefniveaus vastgesteld voor de leerresultaten die de leerlingen kunnen bereiken	gemiddeld
	De school gaat gedurende de schoolperiode na of de leerlingen de streefniveaus bereiken	gemiddeld
	De leraren stemmen de instructie af op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen	gemiddeld
	De leraren stemmen de verwerking af op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen	gemiddeld
	De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces	gemiddeld

	De school gaat gedurende de schoolperiode na of de resultaten in overeenstemming zijn met de eigen norm	gemiddeld
	De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd	gemiddeld
	De schoolleiding informeert het bestuur over de uitkomsten van de monitoring, evaluatie(s), analyse(s) en beoordeling(en)	gemiddeld

17 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 05XA03
Naam: PI-school Professor Waterink Zuid
Adres: Amsteldijk 196
Postcode: 1079 LK
Plaats: Amsterdam

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

18 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 05XA03
Naam: PI-school Professor Waterink Zuid
Adres: Amsteldijk 196
Postcode: 1079 LK
Plaats: Amsterdam

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
