

PI-school Professor Waterink Zuid

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Vervolgonderwijs
- 5.2 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Van harte welkom bij PI-school Professor Waterink Zuid.

Wij zijn een school voor speciaal onderwijs en verbonden aan een Pedologisch Instituut (PI). Dit is een organisatie waarin gewerkt wordt aan complexe leer-, gedrags- of (sociaal-) emotionele problemen. We zijn een onderbouwlocatie en richten ons op leerlingen in de leeftijd van vier t/m acht jaar. De school bestaat uit zes kleuterklassen en één groep drie. Onze school is één van de vijf PI-scholen die verbonden zijn aan Levvel, specialisten voor jeugd en gezin.

De schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij de school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere scholen. We hopen dat u met deze gids een duidelijk beeld krijgt van onze school.

Een goed contact tussen de school en de ouders levert een positieve bijdrage aan de leerresultaten van uw zoon of dochter, mede daarom hechten wij uiteraard veel waarde aan persoonlijk contact. Wij vinden het daarom belangrijk om u te informeren en u uit te nodigen voor diverse gelegenheden. Wij vinden het fijn als u uw bijdrage hieraan levert. U kunt ons altijd benaderen met vragen of voor informatie.

We wensen u veel leesplezier.

Het team van PI-school Professor Waterink Zuid

(Waar we 'ouders' schrijven bedoelen we altijd 'ouders/verzorgers'.)

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

PI-school Professor Waterink Zuid
Amsteldijk 196
1079LK Amsterdam

☎ 0203038840
🌐 <http://www.piwaterinkzuid.nl>
✉ waterinkzuid@pi-scholen.nl

Extra locaties

PI-school Prof. Waterink Zuid - De Wereldboom
Peelstraat 171
1079RN Amsterdam
☎ 020-6466310

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Karin Zuidweg	k.zuidweg@pi-scholen.nl

Schoolbestuur

de PI-scholen

Aantal scholen: 5

Aantal leerlingen: 381

<http://www.pi-scholen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband

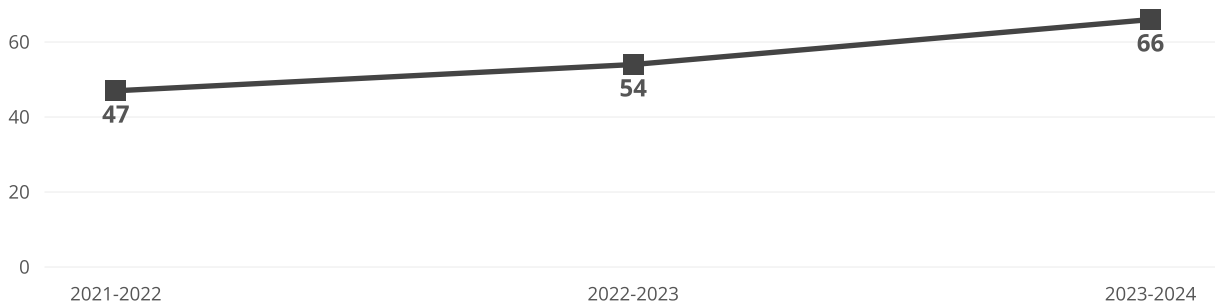
Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen

Aantal leerlingen

2023-2024
66

De gegevens in de tabel zijn van 1 februari van het vorige jaar. We zijn een kleine school, maar afgelopen jaren flink gegroeid.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

diagnostiek

onderwijs & behandeling

expertise

onderzoek

Missie en visie

De PI-scholen bieden onderwijs aan leerlingen met problemen in hun leer- of persoonlijkheidsontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Een PI-school is verbonden aan een pedologisch instituut en heeft vijf pijlers: onderwijs, behandeling, diagnostiek, onderzoek en kennisdeling.

Dit betekent:

- dat we maatwerk leveren. Voor elke leerling een programma dat past bij zijn of haar onderwijsbehoeften. Zo lang als nodig, zo kort als mogelijk.
- dat we competentie- en ontwikkelingsgericht werken samen met ouders en waar nodig met jeugdzorg.
- dat we ons baseren op wetenschappelijke inzichten en aan die inzichten bijdragen.
- dat we toonaangevend zijn en dat we onze kennis en expertise delen met anderen.

Identiteit

De PI-scholen zijn algemeen bijzonder. We staan open voor alle leerlingen. We baseren ons op de algemeen geldende normen en waarden zoals we die in Nederland kennen. We leren de leerlingen over de verschillende levensopvattingen die er in de wereld bestaan.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vanzelfsprekend voldoen de PI-scholen aan de norm voor de besteding van onderwijstijd die er in Nederland geldt. Voor enkele leerlingen moeten we van die norm afwijken. Soms komt dat doordat een kind onder schooltijd behandeling krijgt. Maar het kan ook dat een kind nog niet in staat is om de hele week onderwijs te volgen. Er kan dan besloten worden om de schooltijd tijdelijk in te korten (met toestemming van de inspectie). De intentie is altijd om de onderwijstijd weer op te bouwen zodra dat kan.

Pedagogisch-didactische methodieken:

- Positive Behavior Support (PBS)
- Traumasensitief onderwijs
- Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD)
- Logo 3000 (taalstimulering bij kleuters)
- Gezonde School
- Cultuur, expressieve ontwikkeling, drama, muziek (Laat maar Zien, 123ZING)
- Activerende Directe Instructie (ADI)

We besteden aandacht aan:

De kernvakken zijn taal, rekenen en burgerschap. Daarnaast komen de motoriek, kunstzinnige en creatieve vorming en digitale geletterdheid aan bod. Met behulp van thema's werken we aan de kerndoelen zoals opgesteld door het landelijk expertisecentrum voor het curriculum (SLO). De thema's zijn betekenisvol, zodat de leerstof voor leerlingen interessant en direct toepasbaar is.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In groep 3 wordt gewerkt volgens de kerndoelen. Taal, rekenen en burgerschap zijn ook hier de kernvakken binnen het onderwijs. In één doorlopende leerlijn wordt omschreven welke basisvaardigheden en basiskennis een leerling geleerd moet hebben. Meer informatie over de kerndoelen (en referentieniveaus) staat op slo.nl.

We maken gebruik van de leerlijn 'leren leren' om leerlingen te helpen zelfstandig tot leren te komen. Dit zorgt er ook voor dat we instructie kunnen geven aan kinderen van verschillende niveaus binnen één groep. In de basis werken we bij rekenen, spelling en lezen met drie leerlijnen. Waar nodig wordt gedifferentieerd. De opdrachten zijn overzichtelijk en bieden we visueel en/of auditief aan, passend bij de onderwijsbehoefte van de leerling.

Pedagogisch-didactische methodieken:

- PBS
- Traumasensitief onderwijs
- Veilig leren lezen
- Pluspunt 4
- Pennenstreken
- ADI
- Laat maar Zien
- 123ZING

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal (locatie De Wereldboom)
- Speellokaal (locatie Amsteldijk)



2.2 Het team

Klas Geel: Faye (leerkracht), Robin (leerkracht in opleiding) en Cassandra (onderwijsassistent)

Klas Oranje: Eline/Ellen (leerkrachten) en Ella/Monique (onderwijsassistenten)

Klas Rood: Inge/Janine (leerkrachten) en Monique/Ella/Anita (onderwijsassistenten)

Klas Groen: Mery/Faye (leerkrachten) en Najat/Mandy (onderwijsassistenten)

Klas Paars: Nanda (leerkracht) en Trudy/Stacy (onderwijsassistenten)

Klas Blauw: Kiki (leerkracht), Lara (leerkracht in opleiding) en Ingeborg/Anita (onderwijsassistenten)

De Vlindertuin: Barbara (leerkracht), Nadia/Stacy (onderwijsassistenten)

Conciërge: Jerry

Op onze school zijn twee schoolpsychologen, een intern begeleider, twee orthopedagogen, twee orthopedagogisch medewerkers, een gezinsbegeleider en een kinderpsychiater werkzaam.

Vakleerkracht bewegingsonderwijs locatie Amsteldijk: vacature

Vakleerkracht bewegingsonderwijs locatie Wereldboom: Stefanie Ripken

Vakleerkracht muziek: Jenny van Huissteden

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

- In geval van ziekte van de leerkracht proberen we vervanging te regelen. Dit kan betekenen dat een andere leerkracht of onderwijsassistent de les overneemt.
- Wanneer er (in noodgevallen) geen oplossing is gevonden, dan worden ouders door ons op de hoogte gesteld en vragen we om de kinderen thuis op te vangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *SJSO (Levvel en MOC 't Kabouterhuis)* en *logopedie*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

1. We hebben een stelsel voor kwaliteitszorg gericht op de ononderbroken ontwikkeling van de leerling.
2. Bij alles wat wij doen zijn we gericht op het stimuleren van de taalontwikkeling.
3. Burgerschap is in alle opzichten herkenbaar als derde kernvak.
4. Wij werken intensief samen met ouders en zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerling.
5. Al onze medewerkers zijn experts in het orthopedagogisch en didactisch handelen.

PI-school Professor Waterink Zuid bewaakt de kwaliteit van de school zorgvuldig en systematisch. Het gaat daarbij om de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En hoe pakken we dat aan?

Het bevragen van ouders en medewerkers is een belangrijk onderdeel van onze kwaliteitszorg. De school maakt daarbij gebruik van het kwaliteitsinstrument 'Werken met Kwaliteit' (WMK). Ouders en medewerkers vullen lijsten in met vragen over allerlei onderwerpen die de kwaliteit van de school en tevredenheid betreffen. Aan de hand van de resultaten worden ieder jaar doelen vastgesteld of bijgesteld en wordt geborgd wat al bereikt is. Deze cyclus is vastgelegd in het Kwaliteitshandboek dat op te vragen is bij de directeur.

Op school werken we met een observatieschema, aan de hand waarvan jaarlijks het pedagogisch handelen, het didactisch aanbod, ADI en het klassenmanagement wordt geëvalueerd.

De ontwikkeling van de leerlingen wordt nauwkeurig gevolgd met het leerlingvolgsysteem 'Mijn Kleutergroep' voor de kleuterklassen, en met 'Leerling in Beeld' (Cito) voor groep 3.

Op studiedagen staat professionalisering van het team centraal.

Het afgelopen jaar zijn we intensief bezig geweest met het invoeren van een nieuw leerlingvolgsysteem Mijn Kleutergroep. Hiermee brengen we de ontwikkeling van de leerlingen goed in kaart en kunnen we de ontwikkeling die een leerling doormaakt goed volgen. Daarnaast houden we hiermee goed zicht op de doelen waaraan we moeten werken per leerling en per groep. Voor groep 3 gebruiken we hiervoor Cito en methodegebonden toetsen. We zijn druk bezig geweest om de opbrengsten van ons onderwijs beter in beeld te brengen en met het opstellen van groepsplannen.

Studiedagen besteden we aan traumasensitief onderwijs en PBS om ons goede pedagogische klimaat te borgen. Ouderbetrokkenheid, verbeteren van het didactische aanbod en opbrengstgericht werken blijven belangrijke ontwikkelpunten. We hebben een uitgebreid kunst- en cultuuraanbod op school zoals muzieklessen, KleuterSinfonietta (klassieke muziek) en dramalessen.

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Er is een beleidsplan waarin de activiteiten die worden uitgevoerd in het kader van burgerschap beschreven staan en welke nieuw activiteiten nog toegevoegd gaan worden aan het onderwijsprogramma. Deze activiteiten worden aan de kerndoelen van burgerschap gekoppeld.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen komt dagelijks aan de orde, onder andere tijdens de PAD-lessen. Op die manier besteden we ook aandacht aan de andere aspecten van burgerschap. We geven per schooljaar in twee blokken veertien lessen burgerschap. In de lessen staat steeds één burgerschapsdoel centraal.

Hoe bereiken we deze doelen?

Er waren diverse werkgroepen gevormd op basis van speerpunten uit ons jaarplan. Voor elk speerpunt zijn doelen geformuleerd en is een planning gemaakt met tussentijdse evaluatiemomenten en terugkoppelingen naar het team. Aan het eind van het schooljaar worden de doelen geëvalueerd.

Het schoolplan en het jaarplan staan op onze website: <https://piwaterinkzuid.nl/organisatie/#organisatie>

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

De inhoud van het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de school is verwerkt in onze schoolgids. U vindt de informatie uit het schoolondersteuningsprofiel in de volgende paragrafen:

1. **Algemene gegevens, kengetallen en ambitie** van de school: 1.1 *Algemene gegevens*, 1.2 *Missie en visie* en 2.1 *Organisatie van het onderwijs*;
2. Gegevens over de **basisondersteuning** op school, de **ondersteuningsstructuur** van de school en de **rol van ouders**: 2.1 *Organisatie van het onderwijs* (Invulling onderwijstijd), 2.2 *Het team*, 2.3 *Aanbod voor het jonge kind*, 2.4 *Kwaliteitszorg en schoolplan*, 3.2 *Veiligheid op school*, 4.1 *Hoe ouders worden betrokken*, 5.1 *Vervolgonderwijs* en 5.2 *Sociale ontwikkeling*;
3. Gegevens over **extra ondersteuningsmogelijkheden** die de school biedt: 3.1 *Extra ondersteuning van leerlingen* en 3.3 *Samenwerkingspartners*.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school gaat zich verder professionaliseren in het geven van traumasensitief onderwijs. Hierbij nemen we de achtergrond en geschiedenis van het kind mee als we kijken naar de betekenis van het gedrag en de emoties van de leerling. Dit sluit goed aan bij PBS, waarbij we door consequente bekrachtiging van gewenst gedrag en het actief aanleren van goed gedrag kinderen helpen bij het opdoen van nieuwe vaardigheden. Ook onderzoeken we mogelijkheden om het didactisch aanbod (met name taal) uit te breiden en te verstevigen. Kinderen en gezinnen die dit nodig hebben krijgen vanuit SJSO ondersteuning op maat waardoor het functioneren van het kind op school (en eventueel ook thuis) vergemakkelijkt en verbeterd wordt.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Schoolpsycholoog
- Logopedist

De intern begeleider en schoolpsycholoog werken nauw samen om het didactisch aanbod op het gebied van taal en rekenen te monitoren en te versterken. Er is één dagdeel per week een logopedist aanwezig in de school.

Wij werken met een dyslexieprotocol en een taalsignaleringslijst. In het dyslexieprotocol staan handvatten voor de leerkracht en de stappen die ondernomen moeten worden als er een vermoeden is van dyslexie. Deze stappen neemt de school niet alleen, maar samen met de ouders. Het dyslexieprotocol is op te vragen bij de directeur.

Aan leerlingen waarbij hoogbegaafd is vastgesteld, en andere leerlingen die baat hebben bij extra aanbod, bieden wij verrijkingsmaterialen. Meer informatie hierover kunt u opvragen bij de intern begeleider of de schoolpsycholoog.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagogisch medewerker (vanuit SJSO)
- Schoolpsycholoog

Schoolpsychologen, orthopedagogisch medewerkers en de intern begeleider werken samen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Samen met de leerkracht maken zij indien nodig een passend handelingsplan. Er worden observaties uitgevoerd om de betekenis van gedrag beter te kunnen verstaan en er wordt samengewerkt met ouders. De orthopedagogisch medewerkers ondersteunen de kinderen bij het aanleren van vaardigheden die ze bijvoorbeeld kunnen inzetten in contact met anderen of ten behoeve van zelfsturing of emotieregulatie.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagogisch medewerker (vanuit SJSO)
- Schoolpsycholoog

Schoolpsychologen, orthopedagogisch medewerkers en de intern begeleider werken samen bij vraagstukken rondom gedrag, werkhouding en taakaanpak. Samen met de leerkracht maken zij indien nodig een handelingsplan op maat. De orthopedagogisch medewerkers ondersteunen de kinderen bij het aanleren van basisvaardigheden die ze kunnen inzetten bij het werken in de klas, waardoor ze hun cognitieve mogelijkheden optimaal kunnen benutten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist

Er wordt samengewerkt met een externe fysiotherapiepraktijk (vestiging Amsteldijk) en een praktijk voor kinderoefentherapie (vestiging Wereldboom). Bij problemen rondom het mondgebied kan de logopediste een rol spelen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Bedrijfshulpverlening
- Schoolarts (vanuit de GGD)

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de PI-scholen staat een veilig pedagogisch schoolklimaat hoog in het vaandel. PBS is de basis van al ons handelen. Verder werken we met PAD en geven we traumasensitief onderwijs. Met PBS leren we de kinderen vanaf de eerste dag gewenst gedrag aan.

Het leerplan van PAD heeft als doel om de zelfkennis en sociale vaardigheid van leerlingen te bevorderen. Leerlingen krijgen inzicht in de manier waarop hun emoties invloed hebben op hun eigen functioneren, waardoor ze vaardiger worden in het omgaan met anderen.

Van zowel PBS als Traumasensitief onderwijs gaat een preventieve werking uit.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK. Deze vragenlijst via WMK (Werken met Kwaliteit) wordt voorgelegd aan ouders en medewerkers. WMK is een webbased kwaliteitsinstrument. Daarnaast monitoren we de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen via ons leerlingvolgsysteem.

PI-school Professor Waterink Zuid biedt een veilig en positief schoolklimaat.

- Dit doen we door middel van duidelijke routines en structuur.
- We stemmen de taken af op de mogelijkheden van de kinderen.
- We benoemen de gedragsverwachtingen naar kinderen op een concrete en positieve manier, eventueel met visuele ondersteuning.
- De kinderen worden beloond met passende complimenten. Kinderen leren zelf ook complimenten te geven aan anderen.
- We zoeken continu naar de betekenis achter gedrag, om de leerling te helpen ongewenst gedrag te veranderen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Bertie Kelholt	b.kelholt@pi-scholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Bertie Kelholt (interne contactpersoon)	b.kelholt@pi-scholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Ingrid van Wezel (externe vertrouwenspersoon)	ivanwezel@chello.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Op onze school is SJSO aanwezig. De jeugdhulpverleners zijn er voor leerlingen die extra hulp of ondersteuning nodig hebben en maken deel uit van het schoolteam. Hierdoor zijn zij een vertrouwd gezicht binnen de school. De leerlingen krijgen zo min mogelijk met verschillende hulpverleners te maken en ouders hoeven niet telkens opnieuw hun verhaal te vertellen. Kinderen die het nog lastig vinden om mee te doen aan het dagprogramma worden ondersteund in de klas. Ook begeleiden de orthopedagogisch medewerkers leerlingen individueel, bijvoorbeeld op het gebied van sociale vaardigheid, weerbaarheid, zelfbeeld of het reguleren van emoties. De gezinsbegeleider kan begeleiding bieden in de thuissituatie. Er is voor deze hulp op school geen verwijzing nodig. Er wordt individuele begeleiding, groepsbegeleiding en behandeling geboden.

Er worden ouderinformatiebijeenkomsten rondom een thema georganiseerd. De bijeenkomsten worden van tevoren aangekondigd. Thema's zijn bijvoorbeeld: slaapproblemen, eetproblemen, 'mijn kind luistert niet', spelen, schermtijd en andere opvoed- en ontwikkelingsthema's. Ook is het mogelijk om mee te doen aan de oudertraining 'Pittige Jaren'.

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met jeugdhulp.

Onze school werkt onder andere samen met:

Zorg voor jeugd

- MOC 't Kabouterhuis en Levvel (SJSO)

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverband(en):

Samenwerkingsverband	Website
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen	http://www.swvamsterdamdiemen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij kunnen het meest bereiken met onze leerlingen als we dit samen met ouders doen. Ouders worden daarom vaak betrokken bij keuzes die de school ten aanzien van de kinderen maakt.

Bij uitstapjes, feesten en vieringen vragen wij (een deel van de) ouders mee.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Dagelijks contact, telefonisch, via Parro (oudercommunicatie-app), de website, informatiebijeenkomsten en ouderochtenden.

Telefoongebruik

Op onze school wordt door kinderen geen gebruik gemaakt van mobiele telefoons. Het team gebruikt mobiele telefoons voor de contacten met ouders. Er wordt informatie uitgewisseld, ouders worden geïnformeerd over het onderwijsaanbod en er worden foto's gedeeld (met toestemming van ouders).

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken gaan soms dingen mis. Er kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school. Meestal worden zulke problemen in onderling overleg bijgelegd.

Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand hierover een klacht wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op onze website: www.piwaterinkzuid.nl.

De volgende stappen kunnen worden gezet. Neem contact op met

- de persoon waar het probleem over gaat
- de directeur van de school
- de interne contactpersoon van de school, of de externe vertrouwenspersoon
- het schoolbestuur, of de landelijke klachtencommissie

Contactgegevens

- Directeur van de school: Karin Zuidweg | 020 303 88 40 | k.zuidweg@pi-scholen.nl
- Interne contactpersoon: Bertie Kelholt | 020 303 88 40 | b.kelholt@pi-scholen.nl
- Externe vertrouwenspersoon: Ingrid van Wezel | 06 – 55 32 65 39 | ivanwezel@chello.nl | www.david-vanwezel.nl
- Schoolbestuur (bevoegd gezag): Stichting Levvel PI-scholen t.a.v. Sander Jacobs, algemeen directeur | Rijksstraatweg 145, 1115 AP Duivendrecht | 020 – 70 595 20 | s.jacobs@pi-scholen.nl | www.pi-scholen.nl
- Landelijke klachtencommissie: Stichting Onderwijsgeschillen t.a.v. Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC) | Postbus 85191, 3508 AD Utrecht | 030 – 280 95 90 | info@onderwijsgeschillen.nl | www.onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Iedere school in het basis-, voortgezet- en speciaal onderwijs heeft verplicht een medezeggenschapsraad (MR). De medezeggenschapsraden van scholen binnen hetzelfde bestuur vormen daarnaast een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

De MR en GMR bestaan uit personeelsleden en ouders. Ze hebben verschillende wettelijke bevoegdheden om invloed uit te oefenen op het schoolbeleid. De MR en GMR toetsen het beleid, maar kunnen ook zelf voorstellen doen.

Voor ouders die geïnteresseerd zijn in de MR van PI-school Professor Waterink Zuid en/of de GMR van de PI-scholen staan de contactgegevens op de website.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Feesten zoals Sinterklaas, Kerst, Suikerfeest etc.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreis (€ 30,00)

U kunt de vrijwillige ouderbijdrage betalen via een betaalverzoek dat u per mail zult ontvangen.

Voor de schoolreis ontvangt u te zijner tijd nader bericht en een apart betaalverzoek via de mail.

Woont u in Amsterdam en heeft uw kind een **Stadspas**? Dan kunt u die laten scannen bij de administratie van de school, waarna de gemeente de vrijwillige ouderbijdrage en de bijdrage voor de schoolreis aan de school betaalt. Twijfelt u of uw kind recht heeft op een Stadspas? Kijk dan op www.amsterdam.nl/stadspas of bel met de gemeente op telefoonnummer 14020.

Voor overige kosten voor school, sport en cultuur heeft de gemeente Amsterdam de **Scholierenvergoeding**, zie www.amsterdam.nl/scholierenvergoeding.

Ook **andere gemeentes** hebben regelingen voor tegemoetkoming in de schoolkosten, neemt u hiervoor contact op met uw gemeente.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit als de vrijwillige ouderbijdrage niet is betaald. Dat mogen we niet en dat willen we niet.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

U stuurt voor 8:30 een bericht via Parro naar de leerkracht van uw kind of u belt voor 8:30 uur naar school. Hoofdlocatie (Amsteldijk) via telefoonnummer 020-303 88 40. (Let op: niet bellen naar MOC 't Kabouterhuis.) Nevenvestiging De Wereldboom (Peelstraat) via telefoonnummer 020-646 63 10. De aanwezigheid en absentie van leerlingen wordt dagelijks geregistreerd. De leerplichtambtenaar kan contact opnemen met de ouders/verzorgers.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Als er voor bijzondere omstandigheden verlof nodig is, kan dit schriftelijk aangevraagd worden. Een aanvraagformulier is verkrijgbaar bij de directeur.

Vakantie opnemen buiten de officiële schoolvakanties is in principe niet toegestaan. Leerplichtambtenaren controleren in de weken rondom de zomervakantie extra op schoolverzuim. Ouders/verzorgers kunnen daarvoor een boete krijgen.

De meeste kinderen gaan naar school als ze 4 jaar zijn, ze vallen nog niet onder de leerplicht. Voor hen gelden wel dezelfde regels over aanwezigheid en afmelding. Kinderen van 5 jaar en ouder zijn leerplichtig.

Meer informatie over leerplicht vindt u op <https://www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/leerplicht/> (Amsterdam) of de website van uw gemeente.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Vervolgonderwijs

Mogelijke vervolgscholen voor kinderen zijn:

- Basisscholen
- Speciale basisscholen (SBO)
- Scholen voor kinderen met spraak- en taalproblematiek (cluster 2)
- ZMLK-scholen, voor zeer moeilijk lerende kinderen (cluster 3)
- PI-scholen en ZMOK-scholen voor kinderen met complexe problematiek (cluster 4)

De doelen en het ontwikkelingsperspectief van een kind worden drie keer per jaar besproken en eventueel bijgesteld. Dit gebeurt aan de hand van observaties, het leerlingvolgsysteem en een en ander wordt beschreven in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Het OPP wordt altijd besproken en afgestemd met ouders.

Opbrengsten

Alle leerlingen uit groep 3 stromen uit naar een vervolgschool. Daarnaast zijn er ook leerlingen uit de kleuterklassen die uitstromen naar een vervolgschool.

In het schooljaar 2023-2024 zijn in totaal 21 leerlingen uitgestroomd. In onderstaand overzicht staat naar welk type onderwijs de leerlingen zijn uitgestroomd.

Externe uitstroom leerlingen schooljaar 2023-2024

Groep 1 en 2

Regulier BAO 1

SBO 2

PI (extern) (CL4) 3

ZMOK (CL4) 1

ZMLK (CL3) 4

SO/ESM (CL2) 0

Verhuizing 0

Groep 3

Regulier BAO 0

SBO 1

PI (extern) (CL4) 8

ZMOK (CL4) 0

ZMLK (CL3) 1

SO/ESM (CL2) 0

Verhuizing 0

Uit de opbrengsten blijkt dat de taal- en spraakproblematiek fors is bij veel van de leerlingen. Toch blijft de problematiek van het gedrag op de voorgrond staan waardoor verwijzingen naar cluster 2 niet hebben plaatsgevonden.

Bij uitstroom van een leerling geven we samen met het Samenwerkingsverband advies over het vervolgonderwijs.

Wij volgen de leerlingen nog twee jaar nadat zij bij ons zijn uitgeschreven, zodat we weten of de leerlingen goed op hun plek zitten.

Onze leerlingen verlaten onze school ruim voor de overstap naar voortgezet onderwijs. Onderstaande tabel is dus niet van toepassing.

Meer informatie over de opbrengsten van de PI-scholen, waaronder PI-school Professor Waterink Zuid, staat op de algemene website van de PI-scholen: <https://pi-scholen.nl/organisatie/#organisatie>

Waar kwamen de leerlingen terecht die in 2023-2024 de school verlieten?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vo	< 5 lln *
vso	< 5 lln *
overig	< 5 lln *

* Bij aantallen kleiner dan vijf leerlingen is er geen percentage zichtbaar.

5.2 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

respectvol - veilig

ontwikkeling

verantwoordelijkheid

Bij kleuters ligt de nadruk op ontdekkend leren en sociale vaardigheden. We werken steeds met verschillende thema's die aansluiten bij de belevingswereld van het kind. Spelend lesgeven waarin de leerlijnen zijn verweven is een belangrijk element in ons onderwijs. Onze werkwijze kenmerkt zich door:

- duidelijke dagstructuur
- positieve verwachtingen uit te spreken
- het goede voorbeeld te geven
- gedrag bespreekbaar te maken
- duidelijk aan te leren welk gedrag we willen zien
- ruimte te geven aan de eigen ontwikkeling van het kind
- samenwerken en delen met andere kinderen te stimuleren
- verantwoordelijkheid te geven daar waar dat kan

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wat zijn kerndoelen en methodes?

Voor alle scholen ligt vast wat de kerndoelen zijn voor de leerlingen. De kerndoelen op het gebied van Sociale ontwikkeling gaan over Oriëntatie op jezelf en de wereld, Sociaal-emotionele ontwikkeling en Leren leren. Daaronder vallen bijvoorbeeld werken aan een goede werkhouding, ontwikkelen van zelfvertrouwen, respectvol luisteren en het bekritisieren van anderen. De manier waarop aan het kerndoel wordt gewerkt en de methode die we daarbij gebruiken, lichten we hieronder toe.

Kerndoel oriëntatie op jezelf en op de wereld

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- PBS
- Groepsplannen
- Leerlijnen (CED-groep)
- Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD)

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Groepsplannen
- Mijn Kleutergroep
- Ontwikkelingsperspectiefplan
- Eigen dagplanner

Kerndoel sociaal-emotionele ontwikkeling

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- PAD
- PBS
- Groepsplan
- Leerlijnen (CED-groep)

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Groepsplan en Mijn Kleutergroep
- Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en CITO toetsen

Kerndoel leren leren

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leerlijnen (CED-groep)

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Groepsplan en Mijn Kleutergroep
- Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en CITO toetsen

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: De Vlindertuin eindtijd 14:15

Dinsdag: De Vlindertuin eindtijd 14:15

Woensdag: De Vlindertuin eindtijd 14:15

Donderdag: De Vlindertuin eindtijd 14:15

Vrijdag: De Vlindertuin eindtijd 14:15

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Sommige van onze leerlingen maken gebruik van het aanbod van BSO+ Fier of BSO+ Vesper.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	15 februari 2025	23 februari 2025
Meivakantie	19 april 2025	04 mei 2025
Zomervakantie	12 juli 2025	24 augustus 2025

Op vrijdag 20 december en vrijdag 11 juli sluit de school om 12.00u.

Vrije dagen

Suikerfeest 31 mrt '25
Bevrijdingsdag 5 mei '25
Hemelvaart 29 mei '25
2e Pinksterdag 9 jun '25

Studiedagen - kinderen vrij:

24 sept '24
13 nov '24
6 dec '24
13 feb '25
25 mrt '25
12 mei '25
20 jun '25

Extra vrije dag voor klas:

Vlindertuin: 23 okt '24 en 14 feb '25
Blauw: 22 jan '25 en 10 jun '25
Oranje: 23 jan '25 en 12 jun '25
Rood: 27 jan '25 en 16 jun '25

Geel: 28 jan '25 en 2 jun '25
Paars: 3 feb '25 en 3 jun '25
Groen: 4 feb '25 en 4 jun '25