

Schoolondersteuningsprofiel 2024-2025

De inhoud van het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de school is verwerkt in onze schoolgids.

U vindt de informatie uit het schoolondersteuningsprofiel in de volgende paragrafen:

1. Algemene gegevens, kengetallen en ambitie van de school:

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie
- 2.1 Organisatie van het onderwijs

2. Gegevens over de basisondersteuning op school, de ondersteuningsstructuur van de school en de rol van ouders:

- 2.1 Organisatie van het onderwijs (Invulling onderwijstijd)
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan
- 3.2 Veiligheid op school
- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 5.1 Vervolgonderwijs
- 5.2 Sociale ontwikkeling

3. Gegevens over extra ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt:

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.3 Samenwerkingspartners

1. Algemene gegevens, kengetallen en ambitie van de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

- PI-school Professor Waterink Zuid
- Amsteldijk 196, 1079LK Amsterdam
- telefoon 020-3038840
- website <http://www.piwaterinkzuid.nl>
- e-mail waterinkzuid@pi-scholen.nl

Extra locaties

- PI-school Prof. Waterink Zuid - HKC De Wereldboom
- Peelstraat 171 1079RN Amsterdam
- Telefoon 020-6466310

Schoolbestuur

- de PI-scholen
- Aantal scholen: 5
- Aantal leerlingen: 381
- website <http://www.pi-scholen.nl>

Schooldirectie

- Functie Directeur
- Naam Karin Zuidweg
- E-mailadres k.zuidweg@pi-scholen.nl

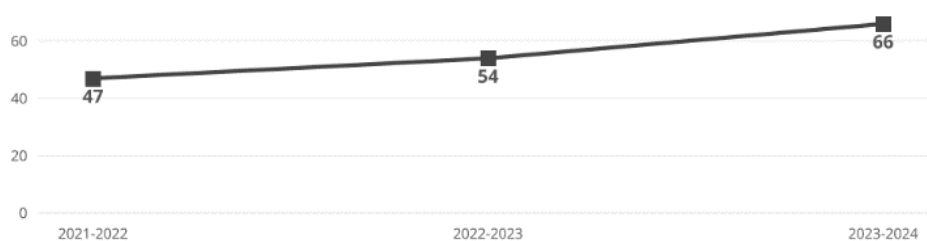
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen.

Aantal leerlingen

2023-2024
 66

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De leerlingenaantallen op onze school kunnen wisselen. De gegevens zoals die hier te zien zijn, zijn van 1 februari van het vorige jaar. In de loop van een schooljaar blijft er ruimte voor de school om te groeien. Veel kinderen komen pas in de loop van een schooljaar bij ons, wanneer blijkt dat ze behandeling nodig hebben of omdat het op hun oude school niet meer goed gaat.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- diagnostiek
- onderwijs & behandeling
- onderzoek
- expertise

Missie en visie

De PI-scholen zijn er voor kinderen met problemen in hun leer- of persoonlijkheidsontwikkeling, met sociaal-emotionele, contactuele en/of cognitieve problemen.

Een PI-school is verbonden aan een pedologisch instituut en heeft vijf pijlers: onderwijs, behandeling, diagnostiek, onderzoek en kennisdeling.

Dit betekent:

- dat we maatwerk leveren. Voor elk kind een programma dat past bij zijn of haar onderwijsbehoeften. Zo lang als nodig, zo kort als mogelijk.
- dat we competentie- en ontwikkelingsgericht werken op de grens tussen onderwijs en zorg. Samen met ouders en waar nodig met jeugdzorg en ggz.
- dat we ons baseren op de nieuwste wetenschappelijke inzichten en aan die inzichten bijdragen.
- dat we toonaangevend zijn en dat we onze kennis en expertise delen met anderen.

PI-school Professor Waterink Zuid richt zich op onderwijs aan leerlingen in bovengenoemde doelgroep.

Leerlingen met een laaggemiddeld IQ zijn ook welkom, zodra ze toe zijn aan een schoolomgeving.

Identiteit

De PI-scholen zijn algemeen bijzonder. We staan open voor alle leerlingen. We baseren ons op de algemeen geldende normen en waarden zoals we die in Nederland kennen. We leren de leerlingen over de verschillende levensopvattingen die er in de wereld bestaan.

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- Leerstofjaarklassen: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- Combinatiegroepen: samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

2. Gegevens over de basisondersteuning op school, de ondersteuningsstructuur van de school en de rol van ouders

2.1 Organisatie van het onderwijs (Invulling onderwijstijd)

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vanzelfsprekend voldoen de PI-scholen aan de norm voor de besteding van onderwijstijd die er in Nederland geldt. Voor enkele leerlingen moeten we van die norm afwijken. Soms komt dat doordat een kind onder schooltijd behandeling krijgt. Maar het kan ook dat een kind nog niet in staat is om de hele week onderwijs te volgen. Er kan dan besloten worden om de schooltijd tijdelijk in te korten (met toestemming van de inspectie). De intentie is altijd om de onderwijstijd weer op te bouwen zodra dat kan.

Pedagogisch-didactische methodieken:

- Positive Behavior Support (PBS)
- Traumasensitief onderwijs
- Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD)
- Logo 3000 (taalstimulering bij kleuters)
- Gezonde School
- Cultuur, expressieve ontwikkeling, drama, muziek (Laat maar Zien, 123ZING)
- Activerende Directe Instructie (ADI)

We besteden aandacht aan:

De kernvakken zijn taal, rekenen en burgerschap. Daarnaast komen de motoriek, kunstzinnige en creatieve vorming en digitale geletterdheid aan bod. Met behulp van thema's werken we aan de kerndoelen zoals opgesteld door het landelijk expertisecentrum voor het curriculum (SLO). De thema's zijn betekenisvol, zodat de leerstof voor leerlingen interessant en direct toepasbaar is.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In groep 3 wordt gewerkt volgens de kerndoelen. Taal, rekenen en burgerschap zijn ook hier de kernvakken binnen het onderwijs. In één doorlopende leerlijn wordt omschreven welke basisvaardigheden en basiskennis een leerling geleerd moet hebben. Meer informatie over de kerndoelen (en referentieniveaus) staat op slo.nl.

We maken gebruik van de leerlijn 'leren leren' om leerlingen te helpen zelfstandig tot leren te komen. Dit zorgt er ook voor dat we instructie kunnen geven aan kinderen van verschillende niveaus binnen één groep. In de basis werken we bij rekenen, spelling en lezen met drie leerlijnen. Waar nodig wordt gedifferentieerd. De opdrachten zijn overzichtelijk en bieden we visueel en/of auditief aan, passend bij de onderwijsbehoefte van de leerling.

Pedagogisch-didactische methodieken:

- PBS
- Traumasensitief onderwijs
- Veilig leren lezen
- Pluspunt 4
- Pennenstreken
- ADI
- Laat maar Zien
- 123ZING

2.2 Het team

- Klas Geel: Faye (leerkracht), Robin (leerkracht in opleiding) en Cassandra (onderwijsassistent)
- Klas Oranje: Eline/Ellen (leerkrachten) en Ella/Monique (onderwijsassistenten)
- Klas Rood: Inge/Janine (leerkrachten) en Monique/Ella/Anita (onderwijsassistenten)
- Klas Groen: Mery/Faye (leerkrachten) en Najat/Mandy (onderwijsassistenten)
- Klas Paars: Nanda (leerkracht) en Trudy/Stacy (onderwijsassistenten)
- Klas Blauw: Kiki (leerkracht), Lara (leerkracht in opleiding) en Ingeborg/Anita (onderwijsassistenten)
- De Vlindertuin: Barbara (leerkracht), Nadia/Stacy (onderwijsassistenten)
- Conciërge: Jerry
- Op onze school zijn twee schoolpsychologen, een intern begeleider, twee orthopedagogen, twee orthopedagogisch medewerkers, een gezinsbegeleider en een kinderpsychiater werkzaam.
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs locatie Amsteldijk: vacature
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs locatie Peelstraat: Stefanie Ripken
- Vakleerkracht muziek: Jenny van Huissteden

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: specialistische jeugdhulp door Levvel en MOC 't Kabouterhuis (SJSO, zie 3.3) en logopedie. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Doelen in het schoolplan

1. We hebben een stelsel voor kwaliteitszorg gericht op de ononderbroken ontwikkeling van de leerling.
2. Bij alles wat wij doen zijn we gericht op het stimuleren van de taalontwikkeling.
3. Burgerschap is in alle opzichten herkenbaar als derde kernvak.
4. Wij werken intensief samen met ouders en zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerling.
5. Al onze medewerkers zijn experts in het orthopedagogisch en didactisch handelen.

PI-school Professor Waterink Zuid bewaakt de kwaliteit van de school zorgvuldig en systematisch. Het gaat daarbij om de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En hoe pakken we dat aan?

Het bevragen van ouders en medewerkers is een belangrijk onderdeel van onze kwaliteitszorg. De school maakt daarbij gebruik van het kwaliteitsinstrument 'Werken met Kwaliteit' (WMK). Ouders en medewerkers vullen lijsten in met vragen over allerlei onderwerpen die de kwaliteit van de school en tevredenheid betreffen. Aan de hand van de resultaten worden ieder jaar doelen vastgesteld of bijgesteld en wordt geborgd wat al bereikt is. Deze cyclus is vastgelegd in het Kwaliteitshandboek dat op te vragen is bij de directeur.

Op school werken we met een observatieschema, aan de hand waarvan jaarlijks het pedagogisch handelen, het didactisch aanbod, ADI en het klassenmanagement wordt geëvalueerd.

De ontwikkeling van de leerlingen wordt nauwkeurig gevolgd met het leerlingvolgsysteem 'Mijn Kleutergroep' voor de kleuterklassen, en met 'Leerling in Beeld' (Cito) voor groep 3.

Op studiedagen staat professionalisering van het team centraal.

Het afgelopen jaar zijn we intensief bezig geweest met het invoeren van een nieuw leerlingvolgsysteem Mijn Kleutergroep. Hiermee brengen we de ontwikkeling van de leerlingen goed in kaart en kunnen we de ontwikkeling die een leerling doormaakt goed volgen. Daarnaast houden we hiermee goed zicht op de doelen waaraan we moeten werken per leerling en per groep. Voor groep 3 gebruiken we hiervoor Cito en methodegebonden toetsen. We zijn druk bezig geweest om de opbrengsten van ons onderwijs beter in beeld te brengen en met het opstellen van groepsplannen.

Studiedagen besteden we aan traumasensitief onderwijs en PBS om ons goede pedagogische klimaat te borgen. Ouderbetrokkenheid, verbeteren van het didactische aanbod en opbrengstgericht werken blijven belangrijke ontwikkelpunten. We hebben een uitgebreid kunst- en cultuuraanbod op school zoals muzieklessen, KleuterSinfonietta (klassieke muziek) en dramalessen.

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Er is een beleidsplan waarin de activiteiten die worden uitgevoerd in het kader van burgerschap beschreven staan en welke nieuw activiteiten nog toegevoegd gaan worden aan het onderwijsprogramma. Deze activiteiten worden aan de kerndoelen van burgerschap gekoppeld.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen komt dagelijks aan de orde, onder andere tijdens de PAD-lessen. Op die manier besteden we ook aandacht aan de andere aspecten van burgerschap. We geven per schooljaar in twee blokken veertien lessen burgerschap. In de lessen staat steeds één burgerschapsdoel centraal.

Hoe bereiken we deze doelen?

Er waren diverse werkgroepen gevormd op basis van speerpunten uit ons jaarplan. Voor elk speerpunt zijn doelen geformuleerd en is een planning gemaakt met tussentijdse evaluatiemomenten en terugkoppelingen naar het team. Aan het eind van het schooljaar worden de doelen geëvalueerd.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de PI-scholen staat een veilig pedagogisch schoolklimaat hoog in het vaandel. PBS is de basis van al ons handelen.

Verder werken we met PAD en geven we traumasensitief onderwijs. Met PBS leren we de kinderen vanaf de eerste dag gewenst gedrag aan.

Het leerplan van PAD heeft als doel om de zelfkennis en sociale vaardigheid van leerlingen te bevorderen. Leerlingen krijgen inzicht in de manier waarop hun emoties invloed hebben op hun eigen functioneren, waardoor ze vaardiger worden in het omgaan met anderen.

Van zowel PBS als Traumasensitief onderwijs gaat een preventieve werking uit.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK. WMK (Werken met Kwaliteit) is een webbased kwaliteitsinstrument. Daarnaast monitoren we de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen via ons leerlingvolgsysteem.

PI-school Professor Waterink Zuid biedt een veilig en positief schoolklimaat.

- Dit doen we d.m.v. duidelijke routines en structuur.
- We stemmen de taken af op de mogelijkheden van de kinderen.
- We benoemen de gedragsverwachtingen naar kinderen op een concrete en positieve manier, eventueel met visuele ondersteuning.
- De kinderen worden beloond met passende complimenten. Kinderen leren zelf ook complimenten te geven aan anderen.
- We zoeken continu naar de betekenis achter gedrag, om de leerling te helpen ongewenst gedrag te veranderen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

- anti-pestcoördinator Bertie Kelholt b.kelholt@pi-scholen.nl
- vertrouwenspersoon Bertie Kelholt (interne contactpersoon) b.kelholt@pi-scholen.nl
- vertrouwenspersoon Ingrid van Wezel (externe vertrouwenspersoon) ivanwezel@chello.nl

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij kunnen het meest bereiken bij kinderen als we dit samen met hun ouders of andere opvoeders doen. Ouders worden daarom vaak betrokken bij keuzes die de school t.a.v. de kinderen maakt. Bij uitstapjes, feesten en vieringen vragen wij (een deel van de) ouders mee.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Dagelijks contact, telefonisch, via Parro (oudercommunicatie-app), de website, informatiebijeenkomsten en ouderochtenden.

Telefoongebruik

Op onze school wordt door kinderen geen gebruik gemaakt van mobiele telefoons. Het team gebruikt mobiele telefoons voor de contacten met ouders. Er wordt informatie uitgewisseld, ouders worden geïnformeerd over het onderwijsaanbod en er worden foto's gedeeld (met toestemming van ouders).

Klachtenregeling

De klachtenregeling is te vinden op de website van de school. Met klachten en problemen kunt u terecht bij:

- de directie
- de interne contactpersoon, Bertie Kelholt
- de externe vertrouwenspersoon Ingrid van Wezel | www.david-vanwezel.nl | 06 – 55 32 65 39
- de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC) | www.onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Iedere school in het basis-, voortgezet- en speciaal onderwijs heeft verplicht een medezeggenschapsraad (MR). De medezeggenschapsraden van scholen binnen hetzelfde bestuur vormen daarnaast een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

De MR en GMR bestaan uit personeelsleden en ouders. Ze hebben verschillende wettelijke bevoegdheden om invloed uit te oefenen op het schoolbeleid. De MR en GMR toetsen het beleid, maar kunnen ook zelf voorstellen doen.

Voor ouders die geïnteresseerd zijn in de MR van PI-school Professor Waterink Zuid en/of de GMR van de PI-scholen staan de contactgegevens op de website.

5.1 Vervolgonderwijs

Mogelijke vervolgscholen voor kinderen zijn:

- Basisscholen
- Speciale basisscholen (SBO)
- Scholen voor kinderen met spraak- en taalproblematiek (cluster 2)
- ZMLK-scholen, voor zeer moeilijk lerende kinderen (cluster 3)
- PI-scholen en ZMOK-scholen voor kinderen met complexe problematiek (cluster 4)

De doelen en het ontwikkelingsperspectief van een kind worden drie keer per jaar besproken en eventueel bijgesteld. Dit gebeurt aan de hand van observaties, het ontwikkelingsvolgmodel (OVM) en e.e.a. wordt beschreven in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Het OPP wordt altijd besproken en afgestemd met ouders en verzorgers.

Op PI-school Professor Waterink Zuid wordt onderwijs gegeven aan kinderen in groep 1, 2 en 3. Bij uitstroom geeft onze school advies over vervolgonderwijs en desgewenst de vervolgschool. Wij volgen de leerlingen nog twee jaar nadat zij bij ons zijn uitgeschreven, zodat we weten of de leerlingen goed op hun plek zitten.

5.2 Sociale ontwikkeling

- respectvol - veilig
- ontwikkeling
- verantwoordelijkheid

Bij kleuters ligt de nadruk op ontdekkend leren en sociale vaardigheden. We werken steeds met verschillende thema's die aansluiten bij de belevingswereld van het kind. Spelend lesgeven waarin de leerlijnen zijn verweven is een belangrijk element in ons onderwijs. Onze werkwijze kenmerkt zich door:

- duidelijke dagstructuur
- positieve verwachtingen uit te spreken
- het goede voorbeeld te geven
- gedrag bespreekbaar te maken
- duidelijk aan te leren welk gedrag we willen zien
- ruimte te geven aan de eigen ontwikkeling van het kind
- samenwerken en delen met andere kinderen te stimuleren
- verantwoordelijkheid te geven daar waar dat kan

Kerdoelen en methodes

Kerdoel oriëntatie op jezelf en op de wereld

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- PBS
- Groepsplannen
- Leerlijnen (CED-groep)
- Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD)

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Groepsplannen
- Mijn Kleutergroep
- Ontwikkelingsperspectiefplan
- Eigen dagplanner

Kerndoel sociaal-emotionele ontwikkeling

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- PAD
- PBS
- Groepsplan
- Leerlijnen (CED-groep)

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Groepsplan
- Mijn Kleutergroep
- Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)
- CITO toetsen

Kerndoel leren leren

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leerlijnen (CED-groep)

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Groepsplan
- Mijn Kleutergroep
- Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)
- CITO toetsen

3. Gegevens over extra ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school gaat zich verder professionaliseren in het geven van traumasensitief onderwijs. Hierbij nemen we de achtergrond en geschiedenis van het kind mee als we kijken naar de betekenis van het gedrag en de emoties van de leerling. Dit sluit goed aan bij PBS, waarbij we door consequente bekrachtiging van gewenst gedrag en het actief aanleren van goed gedrag kinderen helpen bij het opdoen van nieuwe vaardigheden. Ook onderzoeken we mogelijkheden om het didactisch aanbod (met name taal) uit te breiden en te verstevigen. Kinderen en gezinnen die dit nodig hebben krijgen vanuit SJSO ondersteuning op maat waardoor het functioneren van het kind op school (en eventueel ook thuis) vergemakkelijkt en verbeterd wordt.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Schoolpsycholoog
- Logopedist

De intern begeleider en schoolpsycholoog werken nauw samen om het didactisch aanbod op het gebied van taal en rekenen te monitoren en te versterken. Er is één dagdeel per week een logopedist aanwezig in de school.

Wij werken met een dyslexieprotocol en een taalsignaleringslijst. In het dyslexieprotocol staan handvatten voor de leerkracht en de stappen die ondernomen moeten worden als er een vermoeden is van dyslexie. Deze stappen neemt de school niet alleen, maar samen met de ouders. Het dyslexieprotocol is op te vragen bij de directeur.

Aan leerlingen waarbij hoogbegaafd is vastgesteld, en andere leerlingen die baat hebben bij extra aanbod, bieden wij verrijkingsmaterialen. Meer informatie hierover kunt u opvragen bij de intern begeleider of de schoolpsycholoog.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagogisch medewerker (vanuit SJSO)
- Schoolpsycholoog

Schoolpsychologen, orthopedagogisch medewerkers en de intern begeleider werken samen op het gebied van de socialemotionele ontwikkeling van de kinderen. Samen met de leerkracht maken zij indien nodig een passend handlungsplan. Er worden observaties uitgevoerd om de betekenis van gedrag beter te kunnen verstaan en er wordt samengewerkt met ouders. De orthopedagogisch medewerkers ondersteunen de kinderen bij het aanleren van vaardigheden die ze bijvoorbeeld kunnen inzetten in contact met anderen of ten behoeve van zelfsturing of emotieregulatie.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagogisch medewerker (vanuit SJSO)
- Schoolpsycholoog

Schoolpsychologen, orthopedagogisch medewerkers en de intern begeleider werken samen bij vraagstukken rondom gedrag, werkhouding en taakaanpak. Samen met de leerkracht maken zij indien nodig een handelingsplan op maat. De orthopedagogisch medewerkers ondersteunen de kinderen bij het aanleren van basisvaardigheden die ze kunnen inzetten bij het werken in de klas, waardoor ze hun cognitieve mogelijkheden optimaal kunnen benutten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist

Er wordt samengewerkt met een externe fysiotherapiepraktijk (vestiging Amsteldijk) en een praktijk voor kinderoefentherapie (vestiging Wereldboom). Bij problemen rondom het mondgebied kan de logopediste een rol spelen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Bedrijfs hulpverlening
- Schoolarts (vanuit de GGD)

3.3 Samenwerkingspartners

Op onze school is SJSO aanwezig. De jeugdhulpverleners zijn er voor leerlingen die extra hulp of ondersteuning nodig hebben en maken deel uit van het schoolteam. Hierdoor zijn zij een vertrouwd gezicht binnen de school. De leerlingen krijgen zo min mogelijk met verschillende hulpverleners te maken en ouders hoeven niet telkens opnieuw hun verhaal te vertellen. Kinderen die het nog lastig vinden om mee te doen aan het dagprogramma worden ondersteund in de klas. Ook begeleiden de orthopedagogisch medewerkers leerlingen individueel, bijvoorbeeld op het gebied van sociale vaardigheid, weerbaarheid, zelfbeeld of het reguleren van emoties. De gezinsbegeleider kan begeleiding bieden in de thuissituatie. Er is voor deze hulp op school geen verwijzing nodig. Er wordt individuele begeleiding, groepsbegeleiding en behandeling geboden.

Er worden ouderinformatiebijeenkomsten rondom een thema georganiseerd. De bijeenkomsten worden van tevoren aangekondigd. Thema's zijn bijvoorbeeld: slaapproblemen, eetproblemen, 'mijn kind luistert niet', spelen, schermtijd en andere opvoed- en ontwikkelingsthema's. Ook is het mogelijk om mee te doen aan de oudertraining 'Pittige Jaren'.

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met jeugdhulp.

Onze school werkt onder andere samen met:

Zorg voor jeugd

- MOC 't Kabouterhuis en Levvel (SJSO)

Samenwerkingsverband(en)

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverbanden:

- Samenwerkingsverband Website Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen
<https://www.swvamsterdamdiemen.nl/>