

Jaarplan 2023 - 2024



PI-school Professor Waterink Zuid

JAARPLAN 2023 - 2024	
School	PI-school Professor Waterink Zuid
Datum	
Inleiding	

Speerpunten
1. PI-school Professor Waterink Zuid biedt gefundeerd onderwijsaanbod aan kleuters.
2. PI-school Professor Waterink Zuid heeft de kwaliteitszorg op een cyclische wijze ingericht, zodat doelgericht onderwijs en zorg geboden wordt.
3. PI-school Professor Waterink Zuid heeft een pedagogisch klimaat waarbij het team, ouders en de leerlingen zich veilig voelen.
4. PI-school Professor Waterink Zuid gaat effectief om met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun problematiek.
5. PI-school Professor Waterink Zuid beschikt over huisvesting die past bij het groeiende karakter van de school.

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	27 personeelsleden en 6 collega's die vanuit de SJSO werkzaam zijn op deze school.
Groepen	zes kleutergroepen en één groep 3
Functies [namen / taken]	Er zijn negen leerkrachten, 10 onderwijsassistenten, twee leerkrachten in opleiding, een intern begeleider, twee gedragswetenschappers, een conciërge, een staffunctionaris PR en communicatie en een directeur in dienst. Vanuit de SJSO zijn twee gezinsbegeleiders, drie orthopedagogisch medewerkers, een orthopedagoog en een kinderpsychiater werkzaam op school. Vanuit de GGD wordt een schoolarts ingezet. Daarnaast huren we een vakleerkracht bewegingsonderwijs en muziek in en een logopediste/taalcoach.

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
16	40	10	0	0	0	0	0		66
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	PCA Onderwijskundig beleid	didactisch handelen	groot
GD2	PCA Onderwijskundig beleid	Burgerschap	groot
GD3	PCA Onderwijskundig beleid	Vergroten ouderbetrokkenheid	groot
GD4	Speerpunt	PI-school Professor Waterink Zuid heeft de kwaliteitszorg op een cyclische wijze ingericht, zodat doelgericht onderwijs en zorg geboden wordt.	groot
GD5	PCA Onderwijskundig beleid	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen	groot
<hr/>			
KD1	PCA Onderwijskundig beleid	Digitale geletterdheid	klein
KD2	Speerpunt	PI-school Professor Waterink Zuid heeft een pedagogisch klimaat waarbij het team, ouders en de leerlingen zich veilig voelen.	klein
KD3	Speerpunt	PI-school Professor Waterink Zuid beschikt over huisvesting die past bij het groeiende karakter van de school.	klein

Uitwerking GD1: didactisch handelen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Het onderwijsaanbod is doelgericht, samenhangend en herkenbaar.
Huidige situatie + aanleiding	Twee keer per jaar wordt er een groepsanalyse gedaan. Hierbij worden de gegevens uit het leerlingvolgsysteem (LVS) gebruikt en de informatie uit de OPP's. De IB-er doet dit samen met de leerkrachten. Op basis van de analyse worden doelen gesteld.
Gewenste situatie (doel)	De leerkrachten hebben goed zicht op de onderwijsbehoefte van elke leerling. Ze kunnen een gedifferentieerd onderwijsaanbod bieden waarbij ze aansluiten bij het niveau van de (individuele) leerlingen. Er zijn groepsplannen opgesteld waarin het gedifferentieerd onderwijsaanbod beschreven staat.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Het LVS voor de kleuters wordt dagelijks ingevuld en drie keer per jaar wordt een OPP opgesteld /aangevuld. Voor de groep 3 leerlingen wordt de cito twee keer per jaar afgenomen en drie keer per jaar wordt een OPP opgesteld /aangevuld. 2. De gegevens die hieruit voort komen worden besproken en geanalyseerd. 3. Er wordt een groepsplan opgesteld waarin op drie niveaus plannen worden gemaakt. 4. In de groepsbespreking worden de vorderingen besproken en plannen indien nodig bijgesteld.
Consequenties organisatie	De leerlingbespreking (bespreking van de OPP's) wordt dit schooljaren in tweeën opgesplitst. Deel 1 van het OPP wordt besproken met de betrokken leerkrachten, onderwijsassistenten, de SJSO en schoolpsychologen. Deel 2 van het OPP, waarin de leerdoelen centraal staan, wordt besproken met de betrokken leerkrachten, onderwijsassistenten en intern begeleider. Hier zullen ook de analyses van de leeropbrengsten gemaakt worden en de groepsplannen. De directeur zit de besprekingen voor en zal bij zowel deel 1 als 2 aanwezig zijn.
Consequenties scholing	Zie implementatie traject nieuw LVS
Betrokkenen (wie)	leerkrachten, directeur, onderwijsassistenten, schoolpsychologen, sjsso en iber
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	leerkrachten en IB-er
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Na elke leerlingbespreking zullen we dit schooljaar evalueren of we met deze werkwijze onze doelen behalen.

Uitwerking GD2: Burgerschap	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Er is beleidsplan Burgerschap ontwikkeld en de activiteiten gericht op Burgerschap zijn onderdeel van het lesprogramma.
Huidige situatie + aanleiding	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).
Gewenste situatie (doel)	Eind van het schooljaar heeft deze school een beleidsplan gemaakt waarin de huidige activiteiten die worden uitgevoerd in het kader van Burgerschap beschreven staan en welke nieuw activiteiten nog toegevoegd gaan worden aan het onderwijsprogramma.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. De nul-meting van wat op het gebied van burgerschap wordt gedaan wordt besproken in de werkgroep. 2. Met de werkgroep wordt het concept beleidsplan (wat afgelopen schooljaar ontwikkeld is) verder uitgewerkt. Er vindt een inventarisatie plaats wat school op de verschillende gebieden van burgerschap wel en niet doet. 3. Aan de kerndoelen van burgerschap worden activiteiten gekoppeld (hoofdstuk 6 van het beleidsplan). 4. Het beleidsplan wordt voorgelegd aan het team en de MR en daarna vastgesteld. 5. Burgerschap (activiteiten) is een vast onderdeel van het lesprogramma.
Consequenties organisatie	Instellen werkgroep Burgerschap 8 bijeenkomsten werkgroep Vast onderdeel van agenda teamvergadering
Betrokkenen (wie)	team en werkgroep o.l.v. iber
Plan periode	wk 31
Eigenaar (wie)	Voorzitter van de werkgroep
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In juni 2024 tijdens de teamvergadering met het Team
Borging (hoe)	Per kwartaal bespreken hoe e.e.a. loopt in de groepen, worden de afgesproken activiteiten planmatig uitgevoerd zoals beschreven in het beleidsplan. Evaluaties koppelen aan de groepsbezoeken.

Uitwerking GD3: Vergroten ouderbetrokkenheid	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Samenwerking met ouders versterken en het bieden van opvoedingsondersteuning
Huidige situatie + aanleiding	<p>Het vergroten van de ouderbetrokkenheid staat hoog op de agenda. Bij alle leerlingen is sprake van ontwikkelingsproblematiek waardoor een specifieke aanpak nodig is voor elke leerling. Daarom is het van belang dat ouders/opvoeders en school de aanpak zoveel mogelijk op elkaar afstemmen. Daarnaast is het van belang dat ouders/verzorgers en school elkaar goed op de hoogte houden wat er speelt in het leven van de leerling.</p> <p>Vanuit school bieden we opvoedingsondersteuning aan ouders. Ook kunnen de gezinsbegeleiders vanuit de SJSO ingezet worden voor ouderbegeleiding.</p>
Gewenste situatie (doel)	Nauwe samenwerking met ouders/opvoeders zodat we elke leerling een optimaal (onderwijs) aanbod kunnen bieden wat is afgestemd op de specifieke onderwijs en zorgbehoefte van elke leerling.
Activiteiten (hoe)	<p>Dit schooljaar zullen we een aantal activiteiten plannen om de samenwerking met ouders te vergroten. Samen met de SJSO zal hiervoor een plan worden opgesteld.</p> <p>Een aantal activiteiten liggen al vast, zoals:</p> <p>In week 39 en 40 wordt bij elke leerling een huisbezoek afgelegd.</p> <p>Bij de ouderochtend in de klas en op school worden afspraken gemaakt over de schooltijden en de contactmomenten. Het streven is dat alle leerlingen op tijd op school komen en dat we ouders/verzorgers dagelijks zien. Voor de leerlingen die met de bus naar school komen streven we ernaar om ouders/verzorgers minimaal eens in de twee weken te zien.</p> <p>Te veel leerlingen blijven regelmatig thuis, het lijkt alsof ouders veel ruimte voelen om hun kind af te toe af te melden. We gaan afspraken maken over hoe we vanuit school hier actiever in gaan handelen.</p> <p>De behoefte aan opvoedingsondersteuning is erg verschillend. organiseren van koffieochtenden.</p>
Consequenties organisatie	Er wordt een werkgroep Vergroten ouderbetrokkenheid samengesteld.
Consequenties scholing	n.v.t.
Betrokkenen (wie)	sjsso, leerkrachten, onderwijsassistenten en directeur
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	wordt nog bepaald
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In december 2023 en juni 2024 vinden evaluaties plaats.

Uitwerking GD4: PI-school Professor Waterink Zuid heeft de kwaliteitszorg op een cyclische wijze ingericht, zodat doelgericht onderwijs en zorg geboden wordt.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg
Huidige situatie + aanleiding	Afgelopen jaren zijn stappen gemaakt om het inzicht in de opbrengsten en kwaliteitsverbetering te vergroten. Het team is bekend met de verschillende metingen en observaties en kan een eerste stap zetten in de analyse van gegevens. Dit jaar gaan we voor de leerlingen van groep 1 en 2 het nieuwe leerlingvolgsysteem Mijn Kleutergroep implementeren. Voor de leerlingen van groep 3 gebruiken we Cito en daar blijven we ook mee werken. We willen voor alle groepen nog specifiek de leeropbrengsten in kaart brengen, de gegevens analyseren en koppelen aan doelen die aansluiten bij het niveau van de kinderen. We willen de ontwikkeling goed volgen en doelgericht handelen op basis van (groeps) analyses. Dit schooljaar zullen we tijdens de leerling besprekingen ook apart tijd voor reserveren.
Gewenste situatie (doel)	Op PI-school Professor Waterink Zuid wordt gewerkt met twee leerlingvolgsystemen (LVS); één voor de kleuters en één voor groep 3. Hiermee worden de verschillende ontwikkelingsgebieden van de leerlingen in kaart gebracht. Daarnaast moeten de gegevens die worden verzameld in het LVS handvatten bieden voor het sturen van doelgericht handelen.
Activiteiten (hoe)	Er worden drie scholingsbijeenkomsten over Mijn kleutergroep georganiseerd dit schooljaar (twee in het najaar en nog één op een later moment). Volgend schooljaar volgt nog een laatste training. Daarnaast gaan we verder met het werken met doelgerichte (groeps) plannen. Op basis van de gegevens uit de leerling besprekingen en het LVS worden deze plannen gemaakt en gaan we hiermee werken. In de groepsbesprekingen wordt geëvalueerd wat het werken met deze plannen heeft opgeleverd.
Consequenties organisatie	Twee bijeenkomsten werkgroep LVS (monitoren voortgang implementatie traject + werken met groepsplannen). De leerling besprekingen (OPP) en groepsbesprekingen staan gepland. De leerling besprekingen zijn opgesplitst in een deel 1 en 2 zodat ook expliciet aandacht besteed wordt aan de leeropbrengsten, analyses en (evaluatie van) groepsplannen.
Consequenties scholing	Drie scholingsbijeenkomsten voor alle leerkrachten en onderwijsassistenten (voor hen niet verplicht) en IBer. Groep 3 heeft geen scholing nodig, maar volgt wel de scholing voor de kleuters.
Betrokkenen (wie)	werkgroep en leerkrachten
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IBer
Kosten	€ 2.500,- teamscholing € licenties
Omschrijving kosten	scholingstraject licenties
Meetbaar resultaat	Eind van het schooljaar kunnen alle leerkrachten goed werken met het nieuwe LVS. De leerresultaten worden goed in kaart gebracht en op basis van de uitkomsten worden goede analyses en groepsplannen gemaakt.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni - Teamvergadering - met het gehele team
Borging (hoe)	Per kwartaal bespreken hoe e.e.a. loopt in de groepen Koppelen aan de groepsbesprekingen en de leerling besprekingen.



Uitwerking GD5: De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Leerlingen die dat nodig hebben extra begeleiding o.g.v. taal geven en leerkrachten coachen bij het geven van een goed taalaanbod.
Huidige situatie + aanleiding	Een groot deel van onze leerlingen groeit op in een taalarme omgeving en heeft een forse taalachterstand. Daarbij hebben deze leerlingen gedurende de corona periode ook veel taalstimulering gemist. Vanwege het tekort aan logopedistes hebben veel kinderen een logopedie behandeling gemist. Om deze leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden op het gebied van taal willen we graag ondersteuning voor de leerkrachten vanuit een logopediste/taalcoach.
Gewenste situatie (doel)	De leerlingen hebben de achterstand in hun taalontwikkeling verminderd.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. De logopediste/ taalcoach begeleidt leerkrachten en onderwijsassistenten bij het stimuleren van de taal- en spraakvaardigheid. 2. De logopediste/ taalcoach begeleidt leerkrachten en onderwijsassistenten bij het gebruik maken van (eenduidige) gebarentaal om de gesproken taal te verduidelijken voor de leerlingen. 3. De logopediste /taalcoach werkt ook zelf met (groepjes) kinderen in de klas. 4. De logopediste/ taalcoach geeft logopedische behandeling aan de leerlingen die naar een cluster 2 school verwezen worden. 5. Werkgroep Logo 3000 zorgt voor de borging van werkwijze.
Consequenties organisatie	De logopediste/ taalcoach werkt op vaste momenten in de klassen en met leerlingen. De werkgroep Logo 3000 en logopediste/ taalcoach zorgen voor een goede afstemming wat betreft aanpak en activiteiten. De logopediste/ taalcoach geeft buiten de klas individuele behandeling aan leerlingen die verwezen worden naar cluster 2 (en zelf geen behandeling hebben). Er vindt afstemming plaats met de cluster 2 deskundigen.
Consequenties scholing	Teamscholing op het gebied van gebarentaal.
Betrokkenen (wie)	iber en logopediste/ taalcoach en werkgroep logo 3000
Plan periode	wk
Kosten	De kosten worden betaald vanuit de NPO gelden.
Omschrijving kosten	Inhuren van logopediste/ taalcoach voor twee dagen per week

Uitwerking KD1: Digitale geletterdheid	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	De ICT coördinator is opgeleid tot DG expert zodat de ambities rondom ICT en Digitale Geletterdheid (DG) kunnen worden gerealiseerd.
Gewenste situatie (doel)	Het verkrijgen van leerkrachtvaardigheden en handelingsvermogen op het gebied van ICT en Digitale geletterdheid, zodat onze leerlingen worden voorbereid op hun toekomstige rol in een snel digitaliserende samenleving.
Activiteiten (hoe)	Bovenschools is afgelopen schooljaar een visie op DG ontwikkeld. Het vervolg hierop is om deze visie te implementeren in het onderwijs zodat de visie gaat leven en deze voor zowel het onderwijskundig personeel als de leerlingen zichtbaar en voelbaar wordt. Om dit goed vorm te geven wordt de ICT coördinator opgeleid tot DG-expert, samen met collega's van andere scholen. Na de opleiding heeft de DG-expert de vier domeinen van DG (ICT-basisvaardigheden, computational thinking, mediawijsheid en digitale informatievaardigheden) intensief verkend en is in beeld gebracht op welke wijze de bijhorende inhoudslijnen al verweven zijn in het huidige onderwijsaanbod. Daarnaast beschikt de DG-expert over voldoende kennis en tools om het onderwijsaanbod verder te verrijken en collega's mee te nemen in de implementatie hiervan. We hebben zicht op de sterktes, zwaktes, kansen en bedreigingen (SWOT) die een rol kunnen spelen in het realiseren van doelen m.b.t. DG om de onderwijskwaliteit op school te borgen of verbeteren. Op schoolniveau is een plan (A3) uitgewerkt op welke wijze zij DG een plek gaan geven binnen de school. Er is een start gemaakt met het opzetten van een (doorgaande) leerlijn
Betrokkenen (wie)	ict coördinator en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	ICT coördinator

Uitwerking KD2: PI-school Professor Waterink Zuid heeft een pedagogisch klimaat waarbij het team, ouders en de leerlingen zich veilig voelen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Er wordt gewerkt volgens de uitgangspunten van Positief Behavior Support (PBS) en het team heeft kennis van de uitgangspunten en werkwijze van Trauma Sensitief Onderwijs (TSO).
Gewenste situatie (doel)	Binnen de school heerst een positief pedagogisch klimaat waarin alle betrokkenen zich veilig voelen. Op basis van de verzamelde data wordt het handelen bijgestuurd om incidenten te verminderen en voorkomen.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Het PBS team heeft een beleidsplan opgesteld. 2. SWIS wordt dagelijks in elke groep ingevuld. 3. In het PBS team worden de gegevens maandelijks geanalyseerd. 4. In elke teamvergadering vindt een terugkoppeling plaats van de gegevens uit SWIS. 5. Het team gaat een studiebijeenkomst volgen over het gele en rode gebied van PBS. 6. De drie teamleden (twee gedragswetenschappers en een leerkracht) die de cursus train de trainer opleiding hebben gevolgd voor TSO) vormen samen met een leerkracht de werkgroep. 7. Alle teamleden lezen ter voorbereiding het boek over TSO 8. Alle teamleden volgen dit schooljaar nog één studieochtend over TSO
Betrokkenen (wie)	pbs team en tso team en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Voorzitter PBS team + Voorzitter TSO

Uitwerking KD3: PI-school Professor Waterink Zuid beschikt over huisvesting die past bij het groeiende karakter van de school.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Dit schooljaar wordt vastgelegd hoe we de huisvesting van alle klassen (zeven) in één gebouw gaan huisvesten.
Gewenste situatie (doel)	Over twee schooljaren zijn alle klassen in één gebouw gehuisvest.
Activiteiten (hoe)	Het streven is om de twee groepen die gehuisvest zijn bij HKC De Wereldboom (Peelstraat) gefaseerd terug te laten keren naar de Amsteldijk 196. Dit schooljaar volgt één groep 2 (Rupsentuin) en de groep 3 (Vlindertuin) onderwijs in het HKC De Wereldboom. Volgend schooljaar (2023-2024) gaan de meeste leerlingen uit de Rupsentuin naar de Vlindertuin. Er is dat schooljaar nog één groep 3 in HKC De Wereldboom. De andere leerlingen van PI-school Professor Waterink Zuid volgen onderwijs op de Amsteldijk. In het schooljaar 2024-2025 volgen alle leerlingen van school onderwijs op de Amsteldijk.
Betrokkenen (wie)	bovenschools directeur, directeur en medewerkers die werkzaam zijn op het hkc.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur

Overige zaken	
Huisvesting	<p>Er zijn twee klassen gevestigd in HKC De Wereldboom. Het streven is om goed samen te werken met alle betrokkenen van de onderbouw van SBO De Wereldboom en de groepen van de Alphons Laudyschool.</p> <p>De locatie aan de Amsteldijk zal in de kerstvakantie worden geschilderd.</p>
TSO-BSO	<p>Ouderbegeleiders begeleiden ouders naar een passende vorm van BSO. Op HKC De Wereldboom biedt BSO+ Bij Vesper naschoolse opvang aan.</p> <p>De directeur zal met de sportmakelaar van Amsterdam kijken of zij sportieve activiteiten onder en na schooltijd kunnen aanbieden.</p>
Sponsoring	-
MR	Alle MR vergaderingen zijn ingepland in de jaarplanning. Er neemt één MR-lid deel aan de GMR.