

Schoolondersteuningsprofiel 2022-2023

De inhoud van het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de school is verwerkt in onze schoolgids.

U vindt de informatie uit het schoolondersteuningsprofiel in de volgende paragrafen:

1. Algemene gegevens, kengetallen en ambitie van de school:

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie
- 2.1 Organisatie van het onderwijs

2. Gegevens over de basisondersteuning op school, de ondersteuningsstructuur van de school en de rol van ouders:

- 2.1 Organisatie van het onderwijs (Invulling onderwijstijd)
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan
- 3.2 Veiligheid op school
- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 5.1 Vervolgonderwijs
- 5.2 Sociale ontwikkeling

3. Gegevens over extra ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt:

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.3 Samenwerkingspartners

1. Algemene gegevens, kengetallen en ambitie van de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

- PI-school Professor Waterink Zuid
- Amsteldijk 196, 1079LK Amsterdam
- telefoon 020-3038840
- website <http://www.piwaterinkzuid.nl>
- e-mail waterinkzuid@pi-scholen.nl

Extra locaties

- PI-school Prof. Waterink Zuid - HKC De Wereldboom
- Peelstraat 171 1079RN Amsterdam
- Telefoon 020-6466310

Schoolbestuur

- de PI-scholen
- Aantal scholen: 5
- Aantal leerlingen: 376
- website <http://www.pi-scholen.nl>

Schooldirectie

- Functie Directeur
- Naam Karin Zuidweg
- E-mailadres k.zuidweg@pi-scholen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen.

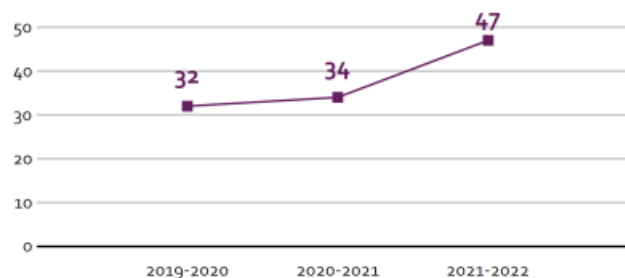
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De leerlingenaantallen op onze school kunnen wisselen. De gegevens zoals die hier te zien zijn, zijn van 1 oktober van het vorige jaar. In de loop van een schooljaar blijft er ruimte voor de school om te groeien. Veel kinderen komen pas in de loop van een schooljaar bij ons, wanneer blijkt dat ze behandeling nodig hebben of omdat het op hun oude school niet meer goed gaat.

We proberen onze school niet te groot te laten worden; juist kleinschaligheid biedt voor veel van onze kinderen het klimaat dat ze nodig hebben.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- diagnostiek
- onderwijs & behandeling
- onderzoek
- expertise

Missie en visie

De PI-scholen zijn er voor kinderen met problemen in hun leer- of persoonlijkheidsontwikkeling, met sociaal-emotionele, contactuele en/of cognitieve problemen.

Een PI-school is verbonden aan een pedologisch instituut en heeft vijf pijlers: onderwijs, behandeling, diagnostiek, onderzoek en kennisdeling.

Dit betekent:

- dat we maatwerk leveren. Voor elk kind een programma dat past bij zijn of haar onderwijsbehoeften. Zo lang als nodig, zo kort als mogelijk.
- dat we competentie- en ontwikkelingsgericht werken op de grens tussen onderwijs en zorg. Samen met ouders en waar nodig met jeugdzorg en ggz.
- dat we ons baseren op de nieuwste wetenschappelijke inzichten en aan die inzichten bijdragen.
- dat we toonaangevend zijn en dat we onze kennis en expertise delen met anderen.

PI-school Professor Waterink Zuid richt zich op onderwijs aan leerlingen in bovengenoemde doelgroep.

Leerlingen met een laaggemiddeld IQ zijn ook welkom, zodra ze toe zijn aan een schoolomgeving.

Leerlingen met voornamelijk externaliserend gedrag zoals ODD of CD worden niet geplaatst op onze school. Deze laatste groep kunnen wij niet helpen binnen onze flexibele gedragsaanpak.

Identiteit

De PI-scholen zijn van oorsprong protestants-christelijk, maar geven daar geen invulling aan en staan open voor alle kinderen. We baseren ons op de algemeen geldende normen en waarden zoals we die in Nederland kennen. We leren de kinderen over de verschillende levensopvattingen die er in de wereld bestaan.

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- Leerstofjaarklassen: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

2. Gegevens over de basisondersteuning op school, de ondersteuningsstructuur van de school en de rol van ouders

2.1 Organisatie van het onderwijs (Invulling onderwijstijd)

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vanzelfsprekend voldoen de PI-scholen aan de normen voor de besteding van onderwijstijd die er in Nederland gelden. Voor bepaalde kinderen moeten we van die normen afwijken. Soms komt dat doordat een kind onder schooltijd noodzakelijke behandeling krijgt. Soms ook is een kind nog niet in staat om het aanbod volledig te volgen. Er kan dan besloten worden om de schooltijd tijdelijk in te korten. De intentie is altijd om de onderwijstijd weer op te bouwen zodra dat kan.

Pedagogisch-didactische methodieken:

- Competentiegericht werken (CGW) en Schoolwide Positive Behavior Support (SWPBS)
- Activerende Directe Instructie (ADI)
- Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD)
- Logo3000 (taalstimulering bij kleuters)
- Cultuur, expressieve ontwikkeling, drama, muziek (123ZING)

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Ook in groep 3 wordt gewerkt volgens de kerndoelen. Nederlands en rekenen worden beschouwd als de kernvakken binnen het onderwijs. Door middel van referentieniveaus wordt in één doorlopende leerlijn voor alle onderwijssoorten omschreven welke basisvaardigheden en basiskennis een kind geleerd moet hebben. Meer informatie over de kerndoelen en referentieniveaus staat op tule.slo.nl en taalenrekenen.nl.

We maken gebruik van de leerlijn 'leren leren' om leerlingen te helpen zelfstandig tot leren komen. Dit zorgt er ook voor dat we instructie kunnen geven aan kinderen van verschillende niveaus binnen één groep. Als uitgangspunt werken we bij rekenen, spelling en lezen met 3 leerlijnen. Waar nodig wordt naar boven en beneden gedifferentieerd. De opdrachten zijn overzichtelijk en bieden we visueel en/of auditief aan, passend bij de onderwijsbehoefte van de leerling.

Pedagogisch-didactische methodieken:

- Competentiegericht werken (CGW) en Schoolwide Positive Behavior Support (SWPBS)
- Activerende Directe Instructie (ADI)
- Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD)
- Veilig leren lezen (Kim versie)
- Pluspunt 4
- Pennenstreken
- Cultuur, expressieve ontwikkeling, drama, muziek (123ZING)

2.2 Het team

- Klas Geel: Mariëlle (leerkracht) en Robin/Ha (onderwijsassistenten)
- Klas Oranje: Suzanne (leerkracht) en Cassandra/Trudy (onderwijsassistenten)
- Klas Rood: Inge/Monique (leerkrachten) en Mandy (onderwijsassistent)
- Klas Groen: Mery/Paulien (leerkrachten) en Najat/Trudy (onderwijsassistenten)
- De Rupsentuin: Ellen/Eline (leerkrachten) en Ella (onderwijsassistent)
- De Vlindertuin: Barbara/Paulien (leerkrachten) en Nadia (onderwijsassistent)
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs locatie Amsteldijk: vacature
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs locatie Peelstraat: Stefanie Ripken
- Conciërge: Jerry

Op PI-school Professor Waterink Zuid zijn ook een schoolpsycholoog, junior schoolpsycholoog, intern begeleider, gedragswetenschappers, jeugdhulpverleners en een kinderpsychiater aanwezig.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: specialistische jeugdhulp door Levvel en MOC 't Kabouterhuis (SJSO, zie 3.3). Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Doelen in het schoolplan

PI-school Professor Waterink Zuid bewaakt de kwaliteit van de school zorgvuldig en systematisch. Het gaat daarbij om de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En hoe pakken we dat aan?

Het bevragen van ouders en verzorgers, leerlingen en medewerkers is een belangrijk onderdeel van onze kwaliteitszorg. De school maakt daarbij gebruik van het kwaliteitsinstrument 'Werken met Kwaliteit' (WMK). Ouders/verzorgers en medewerkers vullen gestandaardiseerde vragenlijsten in met vragen over allerlei onderwerpen die de kwaliteit van de school betreffen. Aan de hand van de resultaten worden ieder jaar doelen vastgesteld of bijgesteld, en wordt geborgd wat al bereikt is. Deze cyclus is vastgelegd in het Kwaliteitshandboek dat op te vragen is bij de directeur.

Ook werkt de school met een gestandaardiseerd observatieschema, aan de hand waarvan jaarlijks o.a. het Activerende Directe Instructiemodel (ADI), het pedagogisch handelen, het klassenmanagement en de veiligheid in alle klassen wordt geëvalueerd.

De leerlingen worden geëvalueerd volgens de leer- en ontwikkelingslijnen van groepen 1, 2 en 3 van het basisonderwijs.

Op verschillende studiedagen en -middagen wordt er aan professionalisering gewerkt.

In het afgelopen jaar is er intensief gewerkt aan het versterken van PBS (Positive Behaviour Support). Ook zijn we gestart met Trauma Sensitief Onderwijs. Het didactisch aanbod is o.a. versterkt d.m.v. klassenbezoeken en consultaties gericht op het ADI model (Activerende Directieve Instructie). Logo 3000 en PAD (Programma Alternatieve Denkstrategieën) zijn actief aangeboden. Verder hebben we aandacht besteed aan Geweldloze Communicatie en was er een uitgebreid kunst- en cultuuraanbod op school, zoals KleuterSinfonietta (klassieke muziek en spel), live muziek en dramalessen. Verder werken we samen met CliniClowns: d.m.v. improvisatiespel en muziek worden de kinderen geholpen zich emotioneel sterker te voelen en diverse ontwikkelingsgebieden worden gestimuleerd, zoals b.v. woordenschat. Ook werken we met Atelier in een Koffer: d.m.v. creatieve processen worden ervaringen opgedaan waarmee de kinderen de wereld om hen heen beter leren begrijpen.

In de komende jaren gaat de school zich richten op PBS-certificering, didactiek, Traumasensitief Onderwijs (TSO), ICT en 'In Gesprek met Kleuters'.

Hoe bereiken we deze doelen?

Er zijn werkgroepen gevormd door leerkrachten, onderwijsassistenten, schoolpsychologen en de intern begeleider. Op elk gebied zijn doelstellingen geformuleerd en is een planning gemaakt met tussentijdse evaluatiemomenten en terugkoppelingen naar het team. Aan het eind van het schooljaar worden de doelen geëvalueerd.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de PI-scholen staat een veilig pedagogisch schoolklimaat hoog in het vaandel. Het competentievergroten werken (CVW) is de basis van al ons handelen.

Verder werken we op PI-school Professor Waterink Zuid met SWPBS (Schoolwide Positive Behavior Support) en PAD (Programma Alternatieve Denkstrategieën). Met PBS leren we de kinderen vanaf de eerste dag gewenst gedrag aan.

Het PAD-leerplan heeft o.a. als doel om de zelfkennis en sociale vaardigheid van leerlingen te bevorderen. Leerlingen krijgen inzicht in de manier waarop hun emoties invloed hebben op hun eigen functioneren, waardoor ze vaardiger worden in het omgaan met anderen.

Van zowel PBS als PAD gaat een preventieve werking uit.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK. WMK (Werken met Kwaliteit) is een webbased kwaliteitsinstrument.

PI-school Professor Waterink Zuid biedt een veilig en positief schoolklimaat.

- Dit doen we d.m.v. duidelijke routines en structuur.
- We stemmen de taken af op de mogelijkheden van de kinderen.
- We benoemen de gedragsverwachtingen naar kinderen op een concrete en positieve manier, eventueel met visuele ondersteuning.
- De kinderen worden beloond met passende complimenten. Kinderen leren zelf ook complimenten te geven aan anderen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

- anti-pestcoördinator Betie Kelholt b.kelholt@pi-scholen.nl
- vertrouwenspersoon Bertie Kelholt (interne contactpersoon) b.kelholt@pi-scholen.nl
- vertrouwenspersoon Ingrid van Wezel (externe vertrouwenspersoon) ivanwezel@chello.nl

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij kunnen het meest bereiken bij kinderen als we dit samen met hun ouders of andere opvoeders doen. Ouders en andere opvoeders zullen daarom frequent betrokken worden bij allerlei keuzes die de school t.a.v. de kinderen maakt. Mocht u desondanks vragen hebben of het ergens niet mee eens zijn, dan kunt u altijd terecht bij de leerkracht, het zorgteam, de directie of het bestuur. De contactgegevens vindt u voorin deze schoolgids.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Via nieuwsbrieven, Parro (oudercommunicatie-app), onze website, MR-nieuws en diverse informatieochtenden.

Eén van de informatieochtenden gaat bijvoorbeeld over gezonde leefstijl. Gezond eten en drinken is belangrijk voor de concentratie van kinderen; met een goede concentratie komt een kind beter tot leren. Om gezond eten en drinken te bevorderen geven wij smaaklessen aan de kinderen, met de ouders erbij. 'Smaaklessen' is onderdeel van het programma Gezonde School (zie www.smaaklessen.nl). Aansluitend is er een ouderbijeenkomst over gezonde leefstijl, met o.a. informatie over goed slapen en bewegen.

Klachtenregeling

De klachtenregeling is te vinden op de website van de school. Met klachten en problemen kunt u terecht bij:

- de directie
- de interne contactpersoon, Bertie Kelholt
- de externe vertrouwenspersoon Ingrid van Wezel, www.david-vanwezel.nl, telefoon 06-55326539 • de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC), www.onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Voor ouders die geïnteresseerd zijn in het beleid van de school bestaat er de mogelijkheid om lid te worden van de (G)MR. U vindt de contactgegevens op de website.

5.1 Vervolgonderwijs

Mogelijke vervolgscholen voor kinderen zijn:

- Basisscholen • Speciale basisscholen (sbo)
- Scholen voor kinderen met spraak- en taalproblematiek, voorheen cluster 2
- ZMLK-scholen, voor zeer moeilijk lerende kinderen
- ZMOK-scholen, voor zeer moeilijk opvoedbare kinderen
- PI-scholen, voor kinderen met complexe problematiek

De doelen en het ontwikkelingsperspectief van een kind worden drie keer per jaar besproken en eventueel bijgesteld. Dit gebeurt aan de hand van observaties, het ontwikkelingsvolgmodel (OVM) en e.e.a. wordt beschreven in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Het OPP wordt altijd besproken en afgestemd met ouders en verzorgers.

Op PI-school Professor Waterink Zuid wordt onderwijs gegeven aan kinderen in groep 1, 2 en 3. Bij uitstroom geeft onze school advies over vervolgonderwijs en desgewenst de vervolgschool. Wij volgen de leerlingen nog twee jaar nadat zij bij ons zijn uitgeschreven, zodat we weten of de leerlingen goed op hun plek zitten.

5.2 Sociale ontwikkeling

- respectvol-veilig
- ontwikkeling
- verantwoordelijkheid

Competentiegericht Werken (CGW) is onze basismethodiek. Dit houdt in dat we zoveel mogelijk aansluiten bij de eigen kracht en mogelijkheden van een kind. Zo kan elk kind optimaal tot leren komen. We streven naar een klimaat waarin ieder kind zich veilig voelt en geaccepteerd wordt.

Omdat de klassen klein zijn kunnen we ons richten op de verschillende onderwijsbehoeften van de kinderen, die allemaal hun eigen hulpvraag hebben.

Bij de kleuters ligt de nadruk op ontdekkend leren en sociale vaardigheden. We werken het hele jaar door met verschillende thema's die aansluiten bij de belevingswereld van het kind. Spelend lesgeven waarin de leerlijnen zijn verweven is een belangrijk element in ons onderwijs.

We bieden rust, structuur en regelmaat door:

- positieve verwachtingen uit te spreken
- het goede voorbeeld te geven
- gedrag bespreekbaar te maken
- duidelijk aan te leren welk gedrag we willen zien
- ruimte te geven aan de eigen ontwikkeling van het kind
- samenwerken en delen met andere kinderen te stimuleren
- verantwoordelijkheid te geven daar waar dat kan

Kerdoelen en methodes

Kerdoel oriëntatie op jezelf en op de wereld

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leerlijnen (CED-groep)
- Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD)
- Schoolwide Positive Behavior Support (SWPBS)

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Eigen dagplanner
- Ontwikkelingsvolgmodel (OVM)
- Groepsplannen
- Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Kerdoel sociaal-emotionele ontwikkeling

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leerlijnen (CED-groep)
- Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD)
- Schoolwide Positive Behavior Support (SWPBS)

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Ontwikkelingsvolgmodel (OVM)
- Groepsplan
- Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)
- Weekplanning

Kerdoel leren leren

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s): Leerlijnen (CED-groep)

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Ontwikkelingsvolgmodel (OVM)
- Groepsplannen
- Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

3. Gegevens over extra ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school gaat zich verder professionaliseren in het geven van traumasensitief onderwijs. Hierbij kijken we goed naar de betekenis van het gedrag en de emoties van een kind om het kind te helpen bij het aanleren van ander gedrag. Dit sluit goed aan bij Positive Behavior Support, waarbij we door consequente bekrachtiging van gewenst gedrag nieuwe vaardigheden aanleren. Ook onderzoeken we mogelijkheden om het didactisch aanbod (met name taal) uit te breiden en te verstevigen. SJSO wordt in de huidige vorm voortgezet; kinderen en gezinnen krijgen ondersteuning op maat waardoor het functioneren van het kind op school (en eventueel ook thuis) vergemakkelijkt en verbeterd wordt.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Logopedist

De intern begeleider en orthopedagoog werken nauw samen om het didactisch aanbod op het gebied van taal en rekenen te monitoren en te versterken. Er is een logopediste van een externe logopediepraktijk aanwezig in de school die leerkrachten coacht in het bieden van een rijk en passend taalaanbod.

PI-school Professor Waterink Zuid werkt met een dyslexieprotocol. In het dyslexieprotocol staan handvatten voor de leerkracht en de stappen die ondernomen moeten worden als er een vermoeden is van dyslexie. Deze stappen neemt de school niet alleen, maar samen met de ouders. Het dyslexieprotocol is op te vragen bij de directeur.

Ook werken wij met een dyscalculieprotocol. In het dyscalculieprotocol staan handvatten voor de leerkracht en de stappen die ondernomen moeten worden als er een vermoeden is van dyscalculie. Deze stappen neemt de school niet alleen, maar samen met de ouders. Het dyscalculieprotocol is op te vragen bij de directeur.

Aan leerlingen waarbij hoogbegaafd is vastgesteld, en andere leerlingen die baat hebben bij extra aanbod, bieden wij verrijkingsmaterialen. Meer informatie hierover kunt u opvragen bij de schoolpsycholoog.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Orthopedagogisch medewerker

Schoolpsychologen, orthopedagogisch medewerkers en de intern begeleider werken samen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Samen met de leerkracht maken zij indien nodig een passend handlungsplan. Er worden observaties uitgevoerd om de betekenis van gedrag beter te kunnen verstaan en er wordt samengewerkt met ouders. De orthopedagogisch medewerkers ondersteunen de kinderen bij het aanleren van vaardigheden die ze bijvoorbeeld kunnen inzetten in contact met anderen, of ten behoeve van zelfsturing of emotieregulatie.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Orthopedagogisch medewerker

Schoolpsychologen, orthopedagogisch medewerkers en de intern begeleider werken samen bij vraagstukken rondom gedrag, werkhouding en taakaanpak. Samen met de leerkracht maken zij indien nodig een handelingsplan op maat. De orthopedagogisch medewerkers ondersteunen de kinderen bij het aanleren van basisvaardigheden die ze kunnen inzetten bij het werken in de klas, waardoor ze hun cognitieve mogelijkheden optimaal kunnen benutten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist

Er wordt samengewerkt met een externe fysiotherapiepraktijk (vestiging Amsteldijk) en een praktijk voor kinderoefentherapie (vestiging Peelstraat).

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

3.3 Samenwerkingspartners

Op onze school is specialistische jeugdhulp in het speciaal onderwijs (SJSO) aanwezig. De jeugdhulpverleners zijn er voor leerlingen die extra hulp of ondersteuning nodig hebben en maken deel uit van het schoolteam. Hiermee zijn zij een vertrouwd gezicht binnen de school. Zo krijgen kinderen zo min mogelijk met verschillende hulpverleners te maken en hoeven ouders niet telkens opnieuw hun verhaal te vertellen. Kinderen die het nog lastig vinden om mee te doen aan het dagprogramma worden ondersteund in de klas. Ook begeleiden de jeugdhulpverleners leerlingen individueel, bijvoorbeeld op het gebied van sociale vaardigheid, weerbaarheid, zelfbeeld of het reguleren van emoties. Jeugdhulpverleners kunnen ook begeleiding bieden in de thuissituatie. Er is voor deze hulp op school geen verwijzing nodig. SJSO kan bestaan uit individuele begeleiding, groepsbegeleiding en behandeling.

De SJSO-medewerkers organiseren regelmatig ouderinformatiebijeenkomsten rondom een thema. De bijeenkomsten worden van tevoren aangekondigd. Thema's zijn bijvoorbeeld: slaapproblemen, eetproblemen, 'mijn kind luistert niet', spelen, schermtijd en andere opvoed- en ontwikkelingsthema's.

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met jeugdhulp.

Onze school werkt onder andere samen met:

Zorg voor jeugd

- MOC 't Kabouterhuis en Level (SJSO)
- Ouder- en Kindteam (OKT)
- GGD (jeugdarts)

Samenwerkingsverband(en)

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverbanden:

- Samenwerkingsverband Website Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen
<https://www.swvamsterdamdiemen.nl/>